学前儿童数学学习与发展核心经验读后感

李朝阳

本学期，我阅读了《学前儿童数学学习与发展核心经验》，文章中指出”学前数学教育是基于儿童认知发展和年龄特点的启蒙教育，儿童需要在“做中学”“玩中学”“生活中学”。优质的数学启蒙教育需要教师在基于教育实践案例的反思中不断丰富自己的学科教学知识。随着我国幼儿园课程与教学改革的不断深入，幼儿园的数学教育在理念、目标、内容、方式等方面都发了重大变化。原来颇为盛行的学科式教学为强调要渗透于儿童的生活，即要关注教学与儿童生活的联系所取代。然而，在面对这种通常以整合式主题活动为主要形式的课程与教学。

在幼儿园数学教育中，让儿童充分地操作体验和建构是一种重要方法，鼓励儿童与同伴教师和他人交流，用数学语吉进行清楚的、精确的表达和交流是另一个重要方法，幼儿园的数学不应当只是限于模作的“哑巴数学”。在儿童的数学学习中，“操作式学习”是必要的教师或城人的语言导和提示归纳也同样垂要在一日话动中，可以利用水果、玩具等随时提问孩子，引导孩子回整问题。这样可以使儿童有机会尝试去创造和验证，也能激发幼儿的逻短思考，带助幼儿学习和明固那些他们正在形成的数学概念。教师要善于去发现和把握真实的。蕴含在生活环节和各类活动中的数学问题及数学教育奖机。即让幼儿的周围生活“数学化”，从而启发幼儿在参与活动和解决问题的过程中“走近”数学、喜欢数学、应用数学在生活话动饮水时，让孩子们喝完一杯水，可以让孩子们在自己的记豪袋里插上根吸管，故学后可以数数有几根，这样做既方便了老师了解每个幼儿一天的饮水量也能够让孩子们在这种生活活动学习数学，了解数学的有趣之处。

本书一直都在围绕着教什么，教谁，怎样教进行阐述。我觉得在开展一次集中活动的时候需要教师先了解本次活动的教学重点是什么既书中提到的核心经验，确立教学点以后便可以了解幼儿的发展轨迹。随后在结合幼儿的实际水平后才知道幼儿需要什么样的的提升。最后在设计师和班级幼儿的教学活动。《学前儿童数学学习与发展核心经验》为我们指明了方向。

书籍是浩瀚的海洋，我相信我的每一次阅读都会给我带来意想不到的惊喜。虽然我的理解只有一点点，但是我相信当我每一次翻越它的时候都会有不一样的见解。