##### 立行于思 研修于行

 ——《幼儿园保育教育质量评估指南》学习体会

 魏蓉

为了深入贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，引领全体教师深入理解，转变观念，切实提高保教质量。2022年9月22日，“春城计划”刘芳名师工作室的全体成员参加了上海市静安区安庆幼儿园温剑青园长题为《以保教指南解读的幼儿发展评价》的线上专题讲座。

讲座分为两部分：上篇是关于教育部颁发的《幼儿园保教质量评估指南的解读》，下篇是《基于儿童视角的幼儿发展评价实践》。上篇的分为了四个部分：第一部分是总体要求，强调要坚持社会主义办园方向，全面贯彻党的教育方针，引导幼儿园树立科学的保教质量观，尊重幼儿年龄特点和发展规律，推动幼儿园不断提升科学保教水平。同时还强调要坚持正确的方向，坚持儿童为本，坚持科学评估，坚持以平促进等基本原则，指导思想。第二部分，评估内容，包括：办园方向、保育安全、教育过程及环境创设。第三部分评估方式及第四部分组织实施。上篇从理论的角度分析了《幼儿园保育教育质量评估指南》中教师应掌握和理解的基本内容，让教师们重新温习了评估指南中的关键指标和指导要点。

下篇中温园长以《上海市幼儿园办园质量评估指南》为例，强调了评价的主体及家长和幼儿，用“个性化观察计划”和“家长评价日”的案例详细解读了家长作为评价主体如何达到多元主体协同评价的目的，最终形成体验幼儿成长的评价观。其中详细讲解了“家长评价日”活动中的三部曲，即：评价前——制定活动方案，确定评价流程，家园沟通先行，了解评价要点；评价中——看到自己孩子的行为，感受自己孩子的特质，体验孩子个性化的学习和成长经历；评价后——分析家长的记录与反馈，制定下一步行动计划。

接着又通过小班幼儿自我评价——“有礼貌的三月”、中大班幼儿自我评价——“折瓢虫、身体秘密我知道”、等案例，明确幼儿在评价过程中的自我评价和成长体验。基于年龄特质，支持幼儿的自我评价与成长体验。“超级动物广播操”、“饭桌改造行动”、“一日心情轴”等解读了幼儿发展评价的实践——评价机制。

最后温园长以“发现儿童，理解儿童的行为，支持每一个儿童经历成长”结束讲座，希望在接下来的实践中，老师们能将理论用在行动中，推动儿童的学习兴趣、支持儿童、帮助儿童、指导儿童的学习与发展。通过此次培训，使全体学员对评估指南有了清晰的认识和了解，有效的提升了全体学员的专业素养，也为幼儿园保育教育的高质量发展奠定基础。作为学员，我们将按照评估指南的要求，结合自评作为提升教师专业能力的常态化手段，切实转变教育思想，有目标，有步骤的推动保教质量的持续提升，让幼儿在更加科学的管理方式下快乐成长。