提升团队教育科研的实践研究报告

明通小学 马玺琼

教育科学研究是教育事业的重要组成部分，对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。”当前，日益强调一线教师的“研究者”角色，要求教师具备一定的教育科研素养，能够在教育教学中以科研思维和方法探索规律、破解难题、引领创新。尤其伴随新课程、新教材的推进，一线教师仅凭已有经验难以适应基础教育领域的变革，亟须通过提升自身科研素养来应对不断变化的教育现实。那么中小学校该如何借助有效的科研管理，激发教师开展研究的热情和内在动力，进而产生高质量的科研成果，促进教师和学校的共同发展？在此我结合明通小学开展教育科研管理工作的实践，谈谈我们的具体做法与思考。

从现实来看，一线教师在开展教育科研时还面临如下一些困境，极大制约着他们参与科研工作的热情和效果。

**一、中小学科研中需要关注的几个要点**

1.教育教学过程中遇到的问题是科研起点

把日常教育教学过程中遇到的问题或困惑作为科研的起始点或出发点，是科研的基本常识。然而，部分教师在研究课题中对提出的问题闪烁其词、模棱两可。更有甚者，课题里根本就没有问题，研究的课题不聚焦、不具体，甚至是假课题、假研究。

把难题当课题，是最有价值的教育科研。教育教学过程中的问题是中小学教师科研的起点和原点，这是中小学教师应知应会的一个朴素科研常识。没有问题的课题是假课题，没有问题的研究是假研究。中小学教师不需要假课题，更要杜绝假研究。

**2.课题研究是教育教学工作的组成部分**

中小学教师的科研工作是教师基于自己日常教育教学过程中问题的研究，是教育教学工作的重要组成部分。部分教师总是说自己没时间、没精力做科研工作，但从某种意义上来说，一个人的专业成长总是与问题相伴相生、形影不离的。没有问题的教育教学工作是不存在的。部分教师经常性地违背这个科研常识，习惯把课题研究工作当成一项额外的任务或者另外一件事情来做，费时费力不讨好。

**3.教育教学工作越忙越需要研究**

有教师辩解说，平时在学校工作比较繁忙，没有时间进行课题研究，因此课题研究比较草率，效果也不明显。其实工作繁忙并不能成为课题研究草率的原因，我们要知道为什么忙。如果说因为日常事务性的事情比较多，那么我们没法避免，但如果说因为日常工作中办事效率低，那么我们完全可以通过提高工作效率来解决。

比如：有些教师的课堂教学总是乱哄哄的，本来一节课能够完成的教学任务，他需要花费两节课；有些教师20分钟的早读课完全放任自流，早读效果差……这些问题制约了教师专业成长的步伐。不难看出，工作忙主要是由于工作效率低，工作效率低主要是由于问题多、困难多，因此教师总是忙忙碌碌，身心疲惫。

那么，如何解决工作忙、效率低的问题呢？做研究工作。做课题研究的目的，就是解决教师遇到的实际问题，提高工作效率。因此，教育教学工作越忙越需要研究，是中小学教师应知应会的一个科研常识。做研究工作，其实就是主动、及时解决问题，清除工作中的“拦路虎”；就是理清工作思路，分清楚工作的主次和重难点。

**4.中小学教师科研应立足实践性研究**

近年来，我们发现中小学教师的科研积极性、主动性有较大的提高，这是一个令人欣喜的变化。然而，部分中小学教师的课题研究存在很多问题，如选题具有随意性和选题“假大空”，研究过程“空空如也”，结项时“手忙脚乱”，结项报告“空洞无物”。很显然，部分中小学教师“为研究而研究”，谈不上真正意义上的研究行为。

其实，中小学教师的课题研究工作要抓住最核心的一点，即基于教育教学过程中问题的解决。教师不要在使用什么样的研究方法、怎样进行问卷调查、如何进行研究综述等问题上纠缠不休，而应重视实践——中小学教师课题研究最核心的工作。从某种意义上来说，中小学教师的课题研究基本上都属于实证研究，也叫作验证研究。其是否具有科学性、是否具有代表性、是否具有推广价值等，是开启研究过程后再考虑的事。很多教师因为考虑太多而迟迟不开展研究工作，人为地给自己设置了难关。  
**5.中小学教师的科研属于个性化研究**

中小学教师做科研的目的是解决自己（课题组成员）在日常课堂教学中遇到的实际问题。因此，中小学教师的科研，主要属于个案研究，多是围绕着自己（课题组成员）遇到的问题而进行的个性化研究。从某种意义上说，个案研究是特定情境下的个性化研究，是有效解决教育教学过程中实际问题的重要途径。

但事实上，部分教师在科研过程中过于“悲天悯人”，总是希望自己的研究课题能够具有广泛的代表性，希望研究成果能够解决他人或者区域性的教育教学问题。也正是基于这样的顾虑，部分中小学教师对科研工作总是力不从心、浅尝辄止，到头来当然无法解决自己的问题，更别提解决他人或区域性的教育教学问题。其实，如果中小学教师的个性化研究成果做得好，那么对他人或者区域性的教育教学同类问题解决同样具有普适性和借鉴价值，只不过是在不同教育教学情境下的研究而已。

中小学教师的科研属于个性化研究，这显然是我们中小学教师应知应会的一个科研常识。中小学教师只有做好自己的研究工作，研究成果才能具有较大的推广价值，才能惠及更多中小学教师的教育教学工作。

**6.中小学教师与专家教授搞科研不能相提并论**

广大中小学一线教师是一个特殊的科研群体。他们的科研现状体现在以下几方面：没有先进的科研实验设备和仪器可供使用；平时的事务性或教学工作繁重，缺乏充足的时间和精力；工作大多是实践性工作，面对的是学生、家长、教师甚至社区人员，实践场所大多是教室、办公室、操场或实验室；对科研方法一知半解甚至完全不知；难以得到高层次科研人员的专业指导和引领。显然，让这样一个特殊科研群体——中小学教师去搞专家教授们的科研，无异于缘木求鱼、水中捞月。

那么，中小学一线教师的科研在哪里呢？中小学广大教师的科研要基于自己教育教学过程中问题的解决，立足于自己的课堂教学、班级管理、作业建设、户外基地活动、课程开发和社团活动等，进行实践性研究。这才是真正属于中小学教师的科研。如果中小学教师抛开自己的优势，一味地像专家教授们那样搞科研，其做法无疑是舍本逐末、南辕北辙，结果当然不会有也不可能有什么科研成果。

**二、坚持科研强校，明通小学科研管理实践**

明通小学以盘龙区教科研工作的总体要求为指导，全体教师紧紧围绕**“读书明礼 求知通达”**的办学理念，坚持以解决教育教学活动中的实际问题为立足点、以教学理念与教学实践有机结合为着眼点、以有效转变教师教学行为和学生学习方式为切入点，以提高教育教学质量为目的，以促进学校内涵发展为主线，形成了以**科研为先导，以课题为核心，以校本培训为主线，以课堂实践为载体**的科研新风气。

明通小学目前已经构建起“自上而下”和“自下而上”的双向科研路径，形成覆盖教育线、行政线、教学线，以及国家、省、市、校四级课题体系的科研网络。所谓“自上而下”，是指从学校的办学特色、办学目标、办学理念、育人目标、前期实践经验、当前发展需要、各级规划课题指南等多个维度入手，融合国家教育政策文件以及先进教育理念，打造更多具有明通特色、服务明通发展的龙头课题，以其为引领形成和发展国家、省、市、校四级课题体系，从而带动教研组、备课组、年级组、行政部门等各分支参与子课题或小课题研究，最终促进全校教育科研整体水平和能力的提升。所谓“自下而上”，是指各分支根据教育教学中的实际问题，自主申报各级课题，助力龙头课题的研究。

1.课题研究——特色发展的最佳路径

将生态文明教育融入育人体系，是教育服务中华民族伟大复兴的重要责任与神圣使命。为落实党的十九大精神，贯彻习近平生态文明思想，大力推进生态文明建设，明通小学一直将生态文明教育作为学校特色化发展的有力抓手。自2015年开始，明通小学即开始推进生态文明教育，学校刘毅校长从学校的生态型治学理念与学校精神、生态型校园环境与学校文化建设 、生态型教育与教学、生态型的校本管理机制四个方面，着力“生态型学校”的构建，围绕该理念刘毅校长于2018年申报了全国教育科学“十三五”规划课题《基于生态文明理念的小学生态文明教育校本课程开发与实施的研究》，该课题的获准立项对于推进学校的课程体系构建及生态文明理念的推广具有举足轻重的重要意义。

生态课程是学校生态文明教育的核心载体，课题是生态文明教育得以落地的重要抓手。课程与课题犹如推动明通生态文明发展的双翼缺一不可，二者互相促进促使生态文明教育的理念融入校园、融入课程、通入课堂，构建起具有明通印记的生态文明教育实践范式。

围绕生态文明教育的核心概念，在课题研究过程中明通小学对学校的生态文明教育课程体系进行了系统梳理，课程是学校生态文明教育的核心载体，也是一个学校彰显办学特色的原生动力。基于“知而后行”“知行共生”“行而求知”的课程路径，学校确立了“丰富认知、理解规则、体验自然、参与社会”的课程目标，并着力打造了“书、礼、水、城”的课程体系，形成了“读书·明礼·求知·通达”课程群，每个主题课程群下面都设立了若干课程及主题活动作为支撑。

在国家级课题的牵头引领下，学校的行政班子及各个学科组的老师们根据学校办学理念及育人目标，结合自己的专长，找准自己感兴趣的方向，提出了涉及多个领域的课题，扎实开展研究工作。领导牵头，骨干领先，做好引路工作，逐步扩大了教师的参与面，学校形成了良好的教育科研氛围。

**八年以来已经结题的课题：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课题名称** | **学科分类** | **申报人姓名** | **课题级别** | **结题鉴定** |
| 1 | 幼小双向衔接促进幼儿社会适应能力发展的研究 | 基础教育 | 刘毅 | 昆明市重点课题  盘龙区重点课题 |  |
| 2 | 利用数字化手段培养学生的阅读能力 | 基础教育 | 刘毅 | 盘龙区重点课题 |  |
| 4 | 通过开展数学阅读培养学生数学素养 | 基础教育 | 杨波 | 盘龙区 |  |
| 5 | 周边国家华文学校小学学科教学法研究 | 基础教育 | 苗润玉 | 盘龙区 |  |
| 6 | 基于二维码技术构建明通小学信息化校园的研究 |  | 郭俊辰 | 昆明市  盘龙区 | 本学期结题 |
| 7 | 小学低段家校互动型亲子活动对孩子的积极影响 | 基础教育 | 夏粼 | 盘龙区 | 本学期结题 |
| 8 | 促进小学生英语阅读解码能力发展的教学方法研究 | 基础教育 | 刘艳 | 盘龙区 | 本学期结题 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课题名称 | 学科分类 | 申报人姓名 | 课题级别 |
| 1 | 基于生态文明理念的小学生态文明教育校本课程开发与实施的研究 | 基础教育 | 刘毅 | 国家级 |
|  | 借助民族优秀传统节日提高中心城市小学民族团结教育有效性的行动研究 | 基础教育 | 夏粼 | 云南省 |
| 2 | 基于城市生态建设背景下的小学生态教育的实践研究 | 基础教育 | 马玺琼 | 云南省 |
| 3 | 明通小学综合实践课程开发及应用 | 基础教育 | 胡蓄方 | 盘龙区 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 主持人 | 课题名称 |  |
| 1 | 刘婷婷 | 生态教育理念下的“小水滴奇幻之旅”课程开发与实践的研究 |  |
| 2 | 冯士洺 | 在茶树的种植活动中开展小学生生态文明教育的实践研究 |  |
| 3 | 李芳 | 基于生态教育理念下的小学劳动教育课程的开发与协同创新研究 |  |
| 4 | 郑晓蓉 | 基于3D打印技术的小学茶文化课程茶具模型设计制作的实践研究 |  |
| 5 | 赵以云 | 基于核心素养的小学茶文化主题课程开发与实践研究 |  |
| 6 | 罗娟 | 基于生态文明教育理念下小学绿色评价与管理的实践研究 |  |
| 7 | 朱寅娟 | 传承茶文化培养小学生文化自信的实践研究 |  |
| 8 | 李颖莉 | 基于生态理念下的小学垃圾分类教育的实践研究 |  |
| 9 | 张云莉 | 基于绿色环保理念下小学生文具回收与利用实践研究 |  |
| 10 | 李黎 | 家校合作促进小学生良好行为习惯的实践研究 |  |
| 11 | 阙惟颐 | 生态文明建设下“水”课程双线模式开发与实践的应用研究 |  |
| 12 | 杜婕 | 小学美术教育中传承茶文化的实践研究 |  |
| 13 | 赵以云 | 基于STEAM教育的小学编程课程开发与实践研究 |  |
| 14 | 童玲玲 | 以日志撰写开展小学生生态文明教育的行动研究 |  |
| 15 | 彭晶晶 | 小学语文古诗教学中培养学生家国情怀的协同创新研究 |  |

这些课题研究的生根点是学校的校情，它的研究必须立足学校实际：因地制宜、因校制宜、因生制宜。在此过程中，凝聚研究所思、研究所得，催生出具有学校特色的教育方式和形式。

（1）成果外延，创设教育特色

课题的研究成果在运用过程中，将凝练出具有学校风格的教育特色。课题研究在取得阶段或最终成果后，将对学校的各方面教育起到巨大的促进作用。它会渗透到学校教育的每一个环节之中，影响着学校的教育方向、教育策略和教育智慧。学校把课题研究的成果与学校教育相结合，凝练成学校的教育特色。这样的教育特色才具有生命力，因为课题研究的过程就是它孕育、生长、开展的过程，它经过了理论与实践的考验，经过了学校、教师和学生的考验。

我校的教育特色便是在课题的研究成果之上提炼而成。由龙头课题“基于生态文明理念的小学生态文明教育校本课程开发与实施的研究”，创设了学校“读书 明礼 求知 通达”的办学特色；由课题“生态文明建设下“水”课程双线模式开发与实践的应用研究”，创设了学校的育人特色，“周边国家华文学校小学学科教学法研究”、“借助民族优秀传统节日提高中心城市小学民族团结教育有效性的行动研究 ”、“基于城市生态建设背景下的小学生态教育的实践研究”、 “明通小学综合实践课程开发及应用”，体现了学校的校区特色。

（2）实践外延，创设活动特色

课题的研究实践在开展过程中，创设出具有教育价值的活动特色。课题的研究实践，一方面需要活动作为外延支撑来展示研究的成果，一方面也为学校的活动提供了内容。开展过程中，活动与课题有机相融、互相促进，最终形成了有目标、有方向、有价值、有质量、有内涵的特色活动。

“明通六艺”、“三静”、“读书节”等活动，成为了我校的特色活动项目。学校根据其他课题的需要，还开展了若干主题活动。这些活动既延展了课题的研究，也成了学校活动特色，带给师生的不仅是无限的快乐，更有深深的思索。

（3）阵地外延，创设环境特色

课题的研究阵地在拓展过程中，将创建出具有教育主题的环境特色。校园是培养人才的主阵地，良好的育人环境有利于塑造合格人才。围绕课题盼相关内容，对学校文化建设进行整体规划、精心设计，将教育性、艺术性、研究性集于一体，形成寓教于乐、新颖独特的生态环境教育特色。通过课题研究的过程外延，创设的学校教育特色、活动特色和环境特色，才是“特”有所“需”、“特”有所“值”、“特”有所“特”，才是一所学校真正的鲜教育特色”。因此，课题研究是促进学校特色发展的最佳路径。 +

2.课题研究——质量发展的最佳路径

课题立项、研究、结题的过程，也是教育教学中发现问题、分析问题、解决问题的过程。它来源于教育，又作用于教育，以思考教育之惑、解决教育之疑为途径，达到学校教育质量全面提高的核心目标。

（1）源于教育，出自教育之问

课题研究的内容源自教育教学过程中遇到的问题。

“难题”变“问题”教育教学过程中，教师会遇到各种各样的教育难题，这些难题是横亘在教育教学专的障碍，影响了热育教学的质量。为扫除教育之障，教育难题就会变成教师感糕趣的研究问题。

“问题”变“课题”教师们在研究问题的过程中，会尝试对问题的研究价值进行选择、对问题所属类型进行归类、对问题的同种项目进行合并，最终就形成了有目的、有意义、有活力的研究课题。

（2）作用教育，分析教育之难

课题研究的过程即是教育教学问题的分析过程。

关注共性问题 课题确定后，参与课题研究的老师会自主地关注课堂教学中出现的同类问题，并有意识地对相似的问题进行课堂观察，寻找问题出现的时间、原因和状况。

寻求破解之道 根据课题的引导，一方面针对问题进行理论学习，收集和学习专家名师的理论经验，寻找解决问题的方法；一方面在教育过程中进行实践研究，在教育实践中寻找科学有效的教育方案。

我校在课题研究过程中，根据课题的研究需要，结合教育教学实际，开展了有目的、有步骤、有计划的分析研究。以上文列举的课题为例，我校分别进行了“二十四节气”“古今中外话生态”“以日志撰写开展小学生生态文明教育的行动研究”等方面的研究，通过这些研究，来寻求突破之道。

（3）服务教育，解决教育之困

课题研究的成果助推教育教学质量的有效提升。

扫除教学困惑 将课题研究的结果反馈于教育教学，通过新的教育理念和教学方式，扫除教学中出现的疑难杂症，从而切实提高教育教学的效率与质量。

推广课题成果 在课题取得一定进展后，学校应总结课题的研究过程，反思课题的教育实践，提炼经验，形成课题成果，进而在更大范围内推广，以达到整体提高教育教学质量的目的。目前，我校“周边华文国家小学学科教学法研究”已取得阶段性成果。课题的成果不仅惠及全校，更得到学校所在区、市省乃至周边华文国家的认可，诸多驻城老校纷纷来校观摩，寻求共性问题的解决之道。

课题研究应教育教学之需而产生，它的要点就是教育教学的研究难点，它的研究过程就是教育教学的探索过程，它的研究成果就是解决教育教学问题的钥匙。因此，课题研究就是教育教学质量发展的最佳路径。

3.课题研究——师生发展的最佳路径

学校的质量发展和特色发展都是为了实现“人”的发展，这是学校发展的终极目标。课题研究的主体是教师与学生，研究的对象也是教师与学生，研究的成果也最终受益于教师与学生。师生在课题研究中，获得了科学学习的方式、理性思考的能力、专业素养的发展。

（1）关注个体，推动师资整体提升

课题研究，给每一位教师的成长搭建了平台，促进教师由“被动发展”向“主动发展”的转变，实现教师由“书匠型”向“研究型”、“专家型”教师的转化。

人人有研究 课题研究的内容覆盖让教师人人有研究。每个教育人员都有相应的教育内容，课题研究的人员覆盖；既保障了教育类别无盲点，也实现了教育人员无盲点。从层次上，课题的研究人员可分为主持教师、核心教师、实验教师；从研究内容上，课题研究人员又可分为理论研究教师、实践研究教师、资料整理教师、文稿撰写教师等。教师可以根据自己的实际情况，申报所属小组和研究层次。这样不仅满足了各类教师群体的需要，也营造了“人人有课题，个个都研究”的良好氛围。

步步有追求 课题研究的网络层次让教师步步有追求。课题研究有着严密、有序的探究网络。课题的级别可分为市级课题、省级课题、国家级课题，课题的层次可分为重点课题、一般课题、青年专项课题，课题的类别可分为总课题、子课题、微型课题，课题的开展可分为立项、中期、结题……这些课题的不同层次，激发了教师参与研究的兴趣，给教师发展的不同阶段指明了方向，让他们在课题研究的道路上步步有追求，在追求发展的路途中步步有方向，促进教师的迅速成长。

个个有收获 课题研究的实践过程让教师个个有收获。课题的研究，是个充满希望、充满快乐、充满收获的过程。课题研究过程中，通过知识的探究，更新了自己的教育理念，这是学习的收获；通过理论的指导，转变了自已的教学方式，这是课堂的收获；通过实践的检验，形成了自己的教学风格，这是成长的收获；通过研究的成果，实现了自己的教育理想，这是成功的收获。课题研究之路，是一条收获之路，每个教师都在一个个小收获里，收获着提高的动力，收获着发展的自信，收获着成熟的喜悦。

我校在课题的引领下，一大批优秀教师脱颖而出。各个级别的成果屡屡获奖，2017年学校教科室获评昆明市优秀教科室，2018年6月 《利用数字化手段培养学生的阅读能力》获盘龙区教育科研成果一等奖；2020年6月《“一带一路”背景下边疆地区小学对外华文教学支持的探索》获盘龙区基础教育成果一等奖；同年又获云南省基础教育成果一等奖；《西部地区分类提升小学数学问题解决能力的实践与探索》获盘龙区一等奖、云南省基础教育成果二等奖；教学案例及校本课程开发获云南省一等奖。

多来学校鼓励教师积极参与论文评比，共有近600篇论文获奖，同时，教科室还积极鼓励课题组老师通过理论与实例的结合，将自己在课题研究中的困惑、感悟写成论文，成为课堂教学中引领学生展开深度学习的策略举措。到目前为止，五年来我校教师发表国家级论文20余篇。学校11名教师被评为市区学科带头人、教学能手、教坛新秀,30多人在各科教学业务评比中摘金夺银。一支富有创新精神、业务精湛、可持续发展的教师队伍正逐步形成。

（2）注重能力，引领学生全面发展

引领学生发展是课题研究的根本价值所在。它能够通过研究探索，对学生进行引导，让学生得到适时的启发、适宜的指导和适当的教育。

学会学习 课题研究让学生学会学习。课题研究转变了学生的学习方式，着力探讨自主、合作、探究的学习方式的操作性策略，使学生的学习行为发生了根本性变革，学生学习愈发趋于主动、走向合作：探索本真。

学会生活 课题研究让学生学会生活。德育是学校课题研究的重要组成部分，内容涵盖了对学生养成教育和道德素养培养的探究。它关注、指导和引领学生的日常生活，帮助学生在参与和创造自己积极的生活过程和实践体验的基础上，提高自己的生存能力、养成良好的生活习惯、具有高尚的道德意志、最终形成与现代生活相适应的生活能力。

**三、增强科研管理实效，实现学校教科研工作“精耕细作”**

**1.加强科研制度建设，让学校科研工作有章可循**

良好的制度建设是促进学校教育科研工作有序进行和健康发展的重要保障。明通小学在贯彻“科研强校”办学理念的过程中，参考学习省、市科研课题管理制度，并结合自身实际，制定了涵盖课题管理、队伍建设、评价机制、督导管理等多方面相对规范的科研制度，使学校教育科研工作有章可循、有序有效开展。如学校通过制定《明通小学教育科研课题管理办法》，对校级课题的组织管理、立项申报、中期评审、结题鉴定、课题经费使用管理、成果推广等做出明确规定；通过学校绩效考核制度，形成常态化的科研成果奖励机制；通过制定《明通小学教育科研手册》让老师的科研之路有迹可循。

**2.重过程管理，保障科研目标的有效达成**

有效的科研管理是实现科研目标的重要保障。传统科研管理以结果为主要管理目的，重结果轻过程，“本质是背离科研初衷的，存在较大问题，滋生了平庸的、缺乏逻辑的、伪论述等科研成果”。从现实表现来看，往往是课题组一旦立项后就会出现松懈状态，到结题时才匆忙梳理日常教学中可以作为成果的材料，其质量不言而喻。为避免这种问题的出现，主要采取了以下办法。

第一，加强过程性指导。在教师开展课题研究过程中，学校会通过专家培训讲座、订阅书籍期刊、科研经验交流分享等方式，及时对课题组给予指导；同时充分利用科研共同体这一平台，有计划、系统性、针对性地在群内推送文献检索和获取的方法，分享期刊推荐和解读、课题研究和管理等方面的科研资源。

第二，加强过程性督导。学校通过制定每学期的科研工作推进表，帮助教师合理安排教学工作和研究任务，力求做到提前规划、平衡时间、按时完成；同时每年定期召开3～4次科研推进会，聘请专家学者指导课题申报立项、开题论证、中期评审、课题结题等工作，在此过程中了解课题组的研究进度及成果梳理情况，并在必要情况下进行适当干预。

**3.重评价激励，营造有利于学术研究和创新的氛围**

教师参与教育科研既源于自身的内在动力，也需要学校发挥评价机制的导向和激励作用。当前，学校已经形成校内的业绩考核评价体系，教育科研是其中的重要部分。学校针对科研工作的评价既重视终结性评价，也注重过程性评价；既重视精神层面的激励，也重视物质层面的奖励。例如：学校针对教师的论文、课题、专著等方面的成果，会在职称评审的校内考核阶段，根据成果级别给予相应赋分。学对于优秀科研成果，学校还会通过全校表彰及大会分享交流、推荐到正规期刊发表、学校微信公众号宣传等形式进行展示推广，以提升教师的成就感、获得感和幸福感，营造有利于学术研究和创新的宽松环境。