

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       |      |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|-----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |     |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言  | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |      |      |          |       |      | 课型: |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分  |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |     |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |      |          |       |      |     |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       | 评 价  |     |     |
| <p>活动四 说正义</p> <p>案例. 高风. 高雨</p> <p>问: 阅读中提到哪些问题 正义和非正义的行为?</p> <p>从材料中找. 生:</p> <p>你还知道哪些词形容正义和非正义的词语? / 行为</p> <p>生: —</p> <p>这些词有什么特点</p> <p>总结: 正义的行为的含义.</p> <p>阅读中的另外一件事. 建设信用卡. 312.5 的补助.</p> <p>你还知道我国有哪些正义的制度?</p> <p>—— 扶贫. 医保. 特殊群体.</p> <p>正义的举措. 措施 —. 2020. 全面脱贫. 共同富裕</p> <p>扫黑除恶:</p> <p>疫苗接种.</p> |      |         |      |      |          |       |      |     |     |

| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 评 价 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>正义对国家和个人提出了哪些具体要求？</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>扶助弱者，惩恶扬善。</p> <p>★ <u>正义是法治追求的基本价值目标之一。</u></p> <p>④问：正义的价值体现在哪里？（为什么要维护正义？）</p> <p>知 正义的价值。——法治追求的基本价值目标</p> <p style="margin-left: 150px;">——是社会制度的重要价值。</p> <p style="margin-left: 150px;">——是社会和谐的基本条件。</p> <p>回顾、小结。</p> <p>日本倾倒核废水。我国外交官的发言。</p> <p>如果你是外交官，请结合所学知识从公平和正义的角度（评）</p> <p>①日本政府的作为。</p> <p>生：不公平、不正义。</p> <p>我国的做法。日沉法。世界要公道，不要霸道。</p> <p style="text-align: center;">人类命运共同体</p> <p>人民呼唤正义。社会崇尚公正。国家维护公正。世界需要公正。</p> |     |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                |      |             |          |          |              |           |             |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------|----------|--------------|-----------|-------------|----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                            |      | 班级:         |          |          |              |           | 科目:         |    |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                            |      | 男           | 女        | 老        | 中            | 青         | 普通话         | 方言 | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                            |      |             |          |          |              |           | 课型:         |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                             | 教学目标 | 教学思想<br>及特色 | 教学<br>过程 | 教学<br>方法 | 学生主体<br>地位落实 | 教学<br>基本功 | 教学<br>效果    | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                             | 10%  | 15%         | 20%      | 15%      | 15%          | 15%       | 10%         |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                             |      |             |          |          |              |           |             |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                        |      |             |          |          |              |           | 评 价         |    |     |
| <p>青教赛 ★</p> <p>认识公平.</p> <p>探究: 分黄金的故事.</p> <p>如何分配四锭黄金? 讨论.</p> <p>四种方案. ↓</p> <p>对公平的探讨: → 含义.</p> <p>有公平 等于 平均 ?</p> <p>探究分黄金的故事.</p> <p>有权参与分配 → 权利公平</p> <p>有获得财产的机会 → 机会 ~</p> <p>遵守规则去分配 → 规则公平</p> <p>体现的内涵. 举例子.</p> |      |             |          |          |              |           | <p>不同内涵</p> |    |     |



## 教学实况

## 评价

分配的故事

如何分配不公平会造成什么后果？

个人感受到伤害、利益受损，产生矛盾，引发冲突、关系破裂，进而可能诉诸法律，不利于家庭稳定，不利于社会和谐。

eg. 就业、医疗。

总结意义

二. 正义的力量，

(拍案说法) 唐山打人案

正义含义。

审判。→ 不同人听到审判，会有怎样感受。

情境模拟。

| 角色   | 你的感受 |
|------|------|
| 陈世志  |      |
| 受害者  |      |
| 旁听庭审 |      |

→ 法治观念。

(二). 正义的意义。

正义的要求。

董丽娜. 视障人士。 → 公正、正义的更深的体会。

作业：1. 绘制思维导图。 2. 搜集一个法律事例。 → 体会到的关于公平、正义的启示。

3. 查找资料，了解我国社会还有哪些方面需要建立更加公平、正义的制度，形成一定的文字资料，并思考如何推进落实。



# 中学课堂教学评价表

科 听课人

日期 2024 年 5 月 15 日

|                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |      |      |          |       |      |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|----|-----|
| 学校: 石江学校                                                                                                                                                                                                                             |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |    |     |
| 教师: 杨丽                                                                                                                                                                                                                               |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言 | 职称: |
| 课题: 法律为我们的生活护航                                                                                                                                                                                                                       |      |         |      |      |          |       | 课型:  |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                   | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                   | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |      |      |          |       |      |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                              |      |         |      |      |          |       | 评 价  |    |     |
| <p>问: 喜欢玩手机吗? 用手机做什么?<br/>一生.</p> <p>师: 感谢路真真的反馈.</p> <p>未成年人用手...</p> <p>如何让未成年人更安全地上网?</p> <p>主题: 法律护航 创梦成长.</p> <p>“我们”指未成年人.</p> <p>视频“我是一名未成年人”...</p> <p>问: 小女孩的打赏能追回吗?<br/>一生.</p> <p>师: 为什么小女孩会去打赏?<br/>一未成年人易跟风. 辨别能力不强</p> |      |         |      |      |          |       |      |    |     |

PPT. 材料一. 未成年人特殊保护措施.

二: 调查报告. —

探究: 为什么要对未成年人给予特殊保护? (从自身角度).

一. 自控力弱, 自我保护能力弱

材料中存提示

师: 总论 生齐读.

对未成年人的保护. 仅仅我国有吗?

PPT. 英. 日. 法. 联合国.

探究二: 为什么全人类都在守护“未成年”?

总论

① 自身角度.

②. 社会(全人类)角度.

环节二: 守护网. 卷一

活动二. 案例分析.

探究: “我在成长的路上遇到哪些‘关爱’和关爱?”

哪些法律能帮到我?

生: 勾画(不同颜色笔)

师. 带着勾画.

法律: 未成年人保护法. 民法总则. 刑法:

预防未成年人犯罪法.

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |             |          |          |              |           |          |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------|----------|--------------|-----------|----------|----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 班级:         |          |          |              |           | 科目:      |    |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 男           | 女        | 老        | 中            | 青         | 普通话      | 方言 | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |             |          |          |              |           | 课型:      |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教学目标 | 教学思想<br>及特色 | 教学<br>过程 | 教学<br>方法 | 学生主体<br>地位落实 | 教学<br>基本功 | 教学<br>效果 | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10%  | 15%         | 20%      | 15%      | 15%          | 15%       | 10%      |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |             |          |          |              |           |          |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |          |          |              |           | 评 价      |    |     |
| <p>易读和改点:</p> <p>2. 我国保护未成年人的法律.</p> <p>附未成年人保护法目录.</p> <p>3. 保护未成年人权益的六道防线是什么?</p> <p>视频: 了解六大保护.</p> <p>区角: 角度. 主体 要求 地位.</p> <p>家庭保护 父母. 监护人. 生活上 思想上 第一阵地. 基础.</p> <p>学校保护 教育机构 身心健康. 合法权益. 重要作用.</p> <p>社会保护. 各主体 环境?</p> <p>网络保护. 网络生活领域 专门保护. 防线下全能.</p> <p>政府保护 政府履职</p> <p>司法保护</p> |      |             |          |          |              |           |          |    |     |

易读. 判断方法:



| 教 学 实 况                                                                                                                                                   | 评 价 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>①看主体：看保护内容</p> <p>②司法保护：办理案件。</p> <p>③国家机关案件侦查、司法；其他一般定政府保护</p> <p>④修改、制定法律，属于社会保护</p> <p>附.判断：哪种保护我来辨？</p>                                            |     |
| <p>活动三：<u>辨析新观点</u>，法律赋予我们的特殊保护？</p> <p>一、钱能通国，随意打赏。我们应如何行使这种权利？</p> <p>二、看谁不顺眼，在网上骂他。反正有法律保护我。</p> <p>生议：</p> <p>师总结：</p> <p>上.未成年人应如何正确对待自己享有的特殊保护。</p> |     |
| <p>探究二：“未”你而来，“法”护成长——“我”的律师</p> <p>护航行动方案。</p>                                                                                                           |     |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |          |                       |      |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-----------------------|------|-----------------------|-----------------------|
| 学校: <u>宁波市太平新城学校</u> 班级: <u>          </u>                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          | 科目: <u>          </u> |      |                       |                       |
| 教师: <u>李雨晴</u>                                                                                                                                                                                         |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青                     | 普通话  | 方言                    | 职称: <u>          </u> |
| 课题: <u>10.2 我们与法律同行</u>                                                                                                                                                                                |      |         |      |      |          |                       |      | 课型: <u>          </u> |                       |
| 指标                                                                                                                                                                                                     | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功                 | 教学效果 | 总分                    |                       |
| 权重                                                                                                                                                                                                     | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%                   | 10%  |                       |                       |
| 评价                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |                       |      |                       |                       |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                |      |         |      |      |          |                       |      | 评 价                   |                       |
| <p>展示《宪法》感到沉重，为什么沉重，甚至到法律的沉重。</p> <p>扮演小法官。</p> <p>1. 有法律意识。</p> <p>2. 视频：未成年人违法犯罪事件统计。</p> <p>从视频中发现了什么？</p> <p>从未成年人自身角度，为什么违法数量在上升。</p> <p>小法官，就联宣誓。</p> <p>要求：</p> <p>讨论：为什么国家相关工作人员在就联时要进行宣誓。</p> |      |         |      |      |          |                       |      | <p>看视频前先给任务。</p>      |                       |

3:50 - 4:30

| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 评 价 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>视频：鲍且忠：人民的法官。</p> <p>生：读、介绍事迹。</p> <p>从他的事迹中感受到了什么？他做到了什么？</p> <p>03小法官 依法判案。</p> <p>案情：商家冤枉学生偷东西，足挂照片？</p> <p>闹上法庭，结局是...</p> <p>1. 你赞同吴法官的做法吗？为什么？—— 侵犯肖像权。</p> <p>2. 你赞同小强的做法吗？为什么？</p> <p>—— 依法办事，用法律法规：诉讼方式维权。</p> <p>撰写判决书。</p> <p>书写。</p> <p>总结：如何做判依法办事。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 树立法治意识。</li><li>2. 遵守各种法律法规。</li><li>3. 养成尊法学法、守法用法的习惯。</li></ol> <p>写下：我为法治中国建设做贡献。</p> |     |



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 2024 年 上 月 15 日

|                                                                                                                                                        |            |             |          |          |              |           |          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------|----------|--------------|-----------|----------|----|
| 学校:                                                                                                                                                    |            | 班级:         |          |          |              |           | 科目:      |    |
| 教师:                                                                                                                                                    | <u>李福莲</u> | 男           | 女        | 老        | 中            | 青         | 普通话      | 方言 |
| 课题:                                                                                                                                                    |            |             |          |          |              |           | 课型:      |    |
| 指标                                                                                                                                                     | 教学目标       | 教学思想<br>及特色 | 教学<br>过程 | 教学<br>方法 | 学生主体<br>地位落实 | 教学<br>基本功 | 教学<br>效果 | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                     | 10%        | 15%         | 20%      | 15%      | 15%          | 15%       | 10%      |    |
| 评价                                                                                                                                                     |            |             |          |          |              |           |          |    |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                |            |             |          |          |              |           | 评 价      |    |
| <p>1. <del>身</del> 常态课.</p> <p>1. 宝3市一中 马老师</p> <p>①亲和力强.</p> <p>②层层推进. 思路清晰. 有反馈</p> <p>③有针对性. 案例.</p> <p>④重点突出.</p> <p>⑤板书有特点.</p> <p>建议: 评价还要研究</p> |            |             |          |          |              |           |          |    |

2. 点评李雨晴老师

① 思路清晰，逻辑性强。

② 调动学生积极参与。

建议：如何让学生“依法办事”

3. 崔：

① 知识的具向化，抽象具体化

② 调动学生积极性、主动性。

③ 柔和，及时有效点评。

④ 链接自然。

⑤ 共情学生。

⑥ 法治教育和德育结合

⑦ 学以致用。

如有需要帮助，要悦

⑧ 常得分享。

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 2024年 11 月 4 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |   |      |      |          |       |                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|---|------|------|----------|-------|--------------------------------------------------|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 班级:     |   |      |      |          | 科目:   |                                                  |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 男       | 女 | 老    | 中    | 青        | 普通话   | 方言                                               | 职称: |
| 课题: 进校 217                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |   |      |      |          | 课型:   |                                                  |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教学目标 | 教学思想及特色 |   | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                             | 总分  |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10%  | 15%     |   | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                              |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |   |      |      |          |       |                                                  |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                |      |         |   |      |      |          |       | 评 价                                              |     |
| <p>eg: 课题: 未命题. 要放点. 中期. 支家整理等.</p> <p>张校: 1. 评估赋分变化. ①加大课堂教学权重. 课堂40分钟教学最为重要. (核心) [21位是综合评审, 没有经过课堂审核]</p> <p>⇒ <u>三新背景下. 课堂教学怎么做</u></p> <p>eg. 广东: 1. 目标定位 (核素) 正确价值观. 必备品格. 关键能力. 综合.</p> <p>学科: 学科名称. 新思维. 新体系, 社会责任.</p> <p>学生: 在哪里? 要带到哪里去. ⇒ <u>结构化处理</u></p> |      |         |   |      |      |          |       | <p>从上到下: 大观念.</p> <p>现象. 问题. 解决问题.</p>           |     |
| <p>2. 课堂艺术: 教学语言. 体态. 情感.</p> <p>3. 课堂调控: 学习反应. 课堂氛围.</p> <p>4. 思维激发: 引导. 猜想. 点拨. 纠正. 鼓励. 肯定.</p> <p>5. 评价反馈: 同理心. 包容心. 互学互评. 激发学习动力.</p>                                                                                                                              |      |         |   |      |      |          |       | <p>⇒ 问题质量 (针对学生帮助)</p> <p>学生主动发问</p> <p>思维激发</p> |     |
| <p>6. 整体发展:</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>                                                                                                                                                                                                                          |      |         |   |      |      |          |       |                                                  |     |

教师主体

学生主体



| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 评 价                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>eg. 九大指标.</p> <p>一. 课堂概要 (一) 整体. (二) 教学效果序列分析 (活动模式, 互动模式)</p> <p>(三) 课堂特点. [eg: "故事" 给孩子三颗糖. (物质. 精神. 智慧).</p> <p>(四) 教与学基本参数</p> <p>1. 教师讲话总时长. 2. 语速. 3. 凝练度. 4. ...</p> <p>2. 学生: 总时长. 高频词. 人次. 总字数. 平均时长. 发言表述量.</p> <p>(五) 互动交流.</p> <p>四. 教学活动类型. 对话型.</p> <p>三新背景下课堂教学设计多元化. { 四种类型 (轻重均衡).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           目标设计         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           问题类型 (追问, 学生进行提问)         </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           教学设计         </div> </div> <p>理念有机融合</p> <p>学科核心素养的四个方面.</p> <p>1. 理念清晰. 三新背景</p> <p>2. 团队作战. 多请教. 积极争取支持.</p> <p>篇幅最后一篇. 下次"三改三美"</p> <p>3. 踏踏实实做好本职工作.</p> | <p>符合三新.</p> <p>设计. 实施. 录课. (不能剪辑太明显). 不超时. 细节把握好.</p> |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       |      |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |    |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言 | 职称: |
| 课题: 戴老师                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       | 课型:  |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       |      |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       | 评 价  |    |     |
| <p>尽自己最大的努力。从90多名中推选。</p> <p>1. 正反双面印。</p> <p>2. 一页两张证书</p> <p>3. 材料评选体系。研究材料要求: 重。</p> <p>4. 时间: 从教以来所有。从近到远整理。</p> <p>5. 规范人才培养。表格整体。规范证书。级别。</p> <p>6. 课时量。规范: 总课时量 学校章。教体局教育科。</p> <p>10张课程表。要与课时量对应。</p> <p>7. 对外交流 { 示范课。一校内。学校证明。校外邀请到。</p> <p>图片资料。公众号培训。</p> <p>8. 档案收集整理: 省级。N次。</p> <p>市级 N次</p> |      |         |      |      |          |       |      |    |     |

| 教 学 实 况                                                                        | 评 价    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 9. 教学成绩证明 — 学校开具相关证明                                                           |        |
| 10. 结题： 必要有结题证书。 <u>用红框圈起来。</u><br>或立项证书。 开题论证专家                               |        |
| 11. 论文： 正规刊物： 知网等检索。<br>封面、目录、正文、封底要附上：<br>辅导学生、可放。                            |        |
| 12. <u>每一个分项以表格呈现。</u> } *                                                     |        |
| 13. 按级制。 国家、<br>省、市、区、校。<br>按时间： 从近到远。                                         |        |
| 17. 教龄。 <u>在昆明市任教。</u> <u>开证明。</u>                                             |        |
| 18. word 做好。再打印。                                                               |        |
| 19. 核心条件。 <u>市属干，不是核心条件，放到后面去</u>                                              |        |
| 20. 时间：<br>1. 申报书。 11月8日 [15:00]<br>2. 佐证材料。 11月12日 10:00前。<br>3. 教学U盘。 11月2日。 | U盘贴标签。 |
| 用彩纸。 <u>分目录。</u> <u>不同颜色区分。</u> 分目录。                                           |        |
| <u>材料</u> 更为重要。 充分挖掘材料。                                                        |        |



# 中学课堂教学评价表

科 听课人

日期 2024年 3 月 26 日

|                                                                                                                                                                                                                       |      |         |      |      |          |       |      |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|-----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                   |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |     |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                   | 李欣禹  | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言  | 职称: |
| 课题: 品出情感的韵味                                                                                                                                                                                                           |      |         |      |      |          |       |      | 课型: |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                    | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分  |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                    | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |     |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                    |      |         |      |      |          |       |      |     |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                               |      |         |      |      |          |       |      | 评 价 |     |
| <p>课前齐读.</p> <p>引入情境: 2-4 复线号遇到暴风雪.<br/>谁来救援.<br/>↓<br/>绿皮车.</p> <p>乘坐列车.</p> <p>第一站:<br/>铁: 温情瞬间. 悦悦 → 到昆明找工作.<br/>张青 → 到昆明参加比赛.</p> <p>问: 主人公, 产生什么情感?<br/>生答.</p> <p>师小结: 美好情感的作用.<br/>①. 身心愉悦.<br/>②. 促进精神发展.</p> |      |         |      |      |          |       |      |     |     |

# 教学实况

# 评价

## 情感教育：

活动：将你所经历的美好情感故事表达  
① 卡上。抽3人回答。（多说一句要求eg.事件<sup>情感</sup>）

抽生：可提前了解。喊出学生的名字。

追问：通过什么方式获得美好情感？

——与人交往；自然而然；父母相处。

追问：你还可以通过哪些方式获得美好情感？

——生1回答：看书、手工、听歌、运动。

→ 这些方式获得的/调整的是

情绪 VS 情感。

课本：创造正面的情感体验的方法。

## 第二部分：难时刻。

镜头二：50岁贺大娘。

65岁李大爷。

人生中的艰难时刻：失败、失落、无力等。

思考：结合自身经历思考：“负面情感”一定是坏事吗？

这些情感对我们有何意义？

生讨论4min. 一生：读讲比赛。

总结：3. 如何认识对待负面情感？ peer-4p

① 生命饱满。 ② 助力

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                        |      |             |          |          |              |           |          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------|----------|--------------|-----------|----------|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 班级:         |          |          |              |           | 科目:      |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                    | 男    | 女           | 老        | 中        | 青            | 普通话       | 方言       | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                    |      |             |          |          |              |           | 课型:      |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                     | 教学目标 | 教学思想<br>及特色 | 教学<br>过程 | 教学<br>方法 | 学生主体<br>地位落实 | 教学<br>基本功 | 教学<br>效果 | 总分  |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                     | 10%  | 15%         | 20%      | 15%      | 15%          | 15%       | 10%      |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                     |      |             |          |          |              |           |          |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                |      |             |          |          |              |           |          | 评 价 |
| <p>第三站:</p> <p>镜头三: 爱满人间.</p> <p>杨奶奶, 一 孙子杨博.</p> <p>7144. 列车设置 "学习车厢."</p> <p>4. 小结: 传递情感正能量.</p> <p>①. 用自己的行动和热情表达.</p> <p>②. 留言. 表达. 共鸣,</p> <p>特殊的列车 7644次, 昆明至元谋.</p> <p>问: 为什么还需要公益性慢火车?</p> <p>生: 讨论. 需要. 公益. "共同富裕"</p> <p>师. → 社会. 国家的温度.</p> |      |             |          |          |              |           |          |     |



| 教 学 实 况                                                                       | 评 价                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2023. 让我们想起温暖的瞬间. 视频.</p> <p>卡: 你此刻最想传达的情感是什么? 你将如何传递?</p> <p>生写. 并分享.</p> | <p>课本内容 情感的意义</p> <p>↓ 接纳</p> <p>传递情感正能量</p> <p>主动 表达 创造</p> <p>回顾 传递</p> <p>美好情感<br/>负面情感</p> <p>作用</p> |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                       |      |             |          |          |              |           |                                                                                                                                                   |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------|----------|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 班级:         |          |          |              |           | 科目:                                                                                                                                               |    |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 男           | 女        | 老        | 中            | 青         | 普通话                                                                                                                                               | 方言 | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                   |      |             |          |          |              |           | 课型:                                                                                                                                               |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                    | 教学目标 | 教学思想<br>及特色 | 教学<br>过程 | 教学<br>方法 | 学生主体<br>地位落实 | 教学<br>基本功 | 教学<br>效果                                                                                                                                          | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                    | 10%  | 15%         | 20%      | 15%      | 15%          | 15%       | 10%                                                                                                                                               |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                    |      |             |          |          |              |           |                                                                                                                                                   |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                               |      |             |          |          |              |           | 评 价                                                                                                                                               |    |     |
| <p>中华民族一家亲. 同心共筑中国梦</p> <p>导入: 本节课学习活动内容评价表.</p> <p>师: 让学生订一个学习的小目标.</p> <p>歌词解读. 五十六个民族是一家.</p> <p>缺一个总议题.</p> <p>议题一: 鼓起来</p> <p>二. 富起来</p> <p>三. 强起来.</p> <p>材料 2021 七次人口普查. 改9.11%, 少 8.89%</p> <p>认识班里的少数民族.</p> <p>学生介绍自身的少数民族? —— 是哪一种少数民族</p> |      |             |          |          |              |           | <p>1. 亲和力强<br/>拉近与学生的<br/>距离.</p> <p>eg. 你是汉族, 我也是.<br/>我们要相亲相爱</p> <p>2. 关注学生, 及时反馈.<br/>"看到学生拉拉链"说非常好.<br/>上台整理仪容仪表.</p> <p>3. 感情丰沛. 富有感染力.</p> |    |     |

| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 评 价 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>小结: 56个民族共同组成统一和谐大家庭。<br/>各民族平等. 团结.</p> <p>议题一: 如何站起来.</p> <p>视频: “民族团结. 共同抗日”. 问: 为什么有这段视频. 这告诉我们什么.</p> <p>一师百答: 国被侵略.</p> <p>材料: 《为抗日救国告全体同胞书》. 五位同学上台朗诵<br/>可先给出任务: 从朗诵中感悟什么.</p> <p>问: 谁带领中国人民抗争?<br/>—— 中国共产党.</p> <p>介绍险路. 原计划. 3年. 美 9个月.</p> <p>小结: 党带领中国人民浴血奋战. 站起来.</p>                                  |     |
| <p>议题二: 富起来 “云南拉祜族苦聪人”</p> <p>视频: 跨越千年的民族. 拉祜族苦聪人的追梦之路<br/>可先给任务带着问题观看.</p> <p>讨论: 如何帮助拉祜人富起来.</p> <p>(完成学案——</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民族分布特点</li> <li>2. 促进少数民族地区的发展做那些努力</li> <li>4. 利用地图, 直观. 与地理学科融合.</li> </ol> <p>PPT: 少数民族分布图.</p> <p>小结: 民族分布特点: 大散居. 小聚居. 交错杂居.<br/>5. 课上明理. 引导学生身体力行</p> |     |



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       |      |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|-----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 班级:     |      |      |          |       |      | 科目: |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言  | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |      |      |          |       |      | 课型: |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分  |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |     |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |      |          |       |      |     |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       |      | 评 价 |     |
| <p>总结:促进民族地区发展的措施.</p> <p>1.实行民族区域自治制度.</p> <p>问:不同民族之间如何相处?</p> <p>2.确立平等团结、互助和谐的民族地区.</p> <p>3.国家支持.</p> <p>4.重视少数民族文化的保护和发展.</p> <p>苦聪人越来越好.</p> <p>我国民族发展所取得的成就——独龙族、四川大凉山.</p> <p>——富起来了. 428 全部脱贫.</p> <p>议三. 强起来.</p> <p>中国梦? 实现中华民族伟大复兴.</p> <p>基本内涵:国家富强 民族振兴. 人民幸福.</p> <p>讲到同学的春游.</p> <p>——同心共筑中国梦.</p> |      |         |      |      |          |       |      |     |     |

| 教 学 实 况                                                                                                                                                                    | 评 价 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>民族关系,共筑中国梦是长大后的事.现在与我无关?</p> <p>生1回答:(与少数民族相处,尊重其文化,友好相处)<br/>(好好学习,将来建设祖国)</p> <p>师:你赞同他们的做法吗?</p> <p>尊重、平等、包容互助、认同.为维护民族团结做贡献</p> <p>小结:青少年与少数民族相处要做到.</p> <p>习语.</p> |     |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       |                                                                                        |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                                                                    |    |
| 教师: 赵敏                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                                                    | 方言 |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |      |      |          |       | 课型:                                                                                    |    |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                                                   | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                                                    |    |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |      |          |       |                                                                                        |    |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       | 评 价                                                                                    |    |
| <p>自我介绍. 表达要求.</p> <p>问: <u>听到什么? 感受到什么?</u></p> <p>生: 民族多 — 民族多样性.</p> <p>团结一心.</p> <p>松问: 1. 几个民族是哪些?</p> <p>生: ... 师: 汉族 + 少数民族.</p> <p>问: 看图: 哪个地方? 哪个民族?</p> <p>黔. 苗. 内蒙古自治区. 果敢. 阿坝.</p> <p>— 地区的名称. 有个共同的词... 自治.</p> <p>民族区域自治制度介绍.</p> <p>活动一: 展民族风采, 系民族团结纽带.</p> <p>4人小组. 选取我国某个少数民族的交流分享.</p> <p>(可以但不局限于: 聚居地. 服饰. 传统节日. 建筑. 风俗. 历史. 其他民族的交流. 交往.)</p> |      |         |      |      |          |       | <p>1. 设计层层推进.</p> <p>2. 贴近生活. 吸引学生的注意力.</p> <p>3. 活动设计开放. 给予足够的学习材料支持. 在讨论过程中及时提示.</p> |    |



| 教 学 实 况                                       | 评 价                 |
|-----------------------------------------------|---------------------|
| 生: 回族.                                        |                     |
| 师: 有回族不吃猪肉, 有回族吃猪肉. 这说明了什么.<br>↓ 汉化. → 文化上融合. |                     |
| eg. 去版纳. 穿傣族服装                                | 兼收并蓄                |
| 生: 彝族: 红河州.                                   | 4. 鼓励、激励同学发言        |
| 补充: 节日. 日落. <u>舞蹈</u> . (学生跳舞).               | 服饰. 石林阿诗玛.          |
| 阿细跳月                                          | 使                   |
| 师: 小结. 宗教信仰. 汉族也跳左脚舞.                         | 促进学生表达与表现. — 以学生为中心 |
| 小结: 分布上.                                      | 中心                  |
| 生: 傣族. 泼水节. → 经济发展 → 旅游.                      | 上. 关注家乡时政           |
| 小结: 从 政、文、分布. 经济上的 和谐关系. 互惠互利                 | 所有铁路.               |
| ↓                                             |                     |
| 看视频感受民族关系. 《美丽云岭大路. 民族团结纽带》.                  |                     |
| 用一个词描述西南地区的感受.                                | 材料与知识之间的联系          |
| 生: 震撼. 美丽. 自豪                                 | 的衔接不够顺畅.            |
| 小结: 民族关系. 处理民族关系的原则. 新一条                      |                     |
| 问: 维护民族团结. 中学生能做什么?                           |                     |
| 生: 宣传. 支持. 拥护. 制止危害行为                         |                     |
| 版块二. 同心共筑中国梦.                                 |                     |
| 问: 什么是中国梦.                                    |                     |
| 活动二: 传民族精神. 圆民族共同梦想.                          |                     |
| 讲建你所知道的民族团结一心. 共赴梦想的事迹.                       |                     |

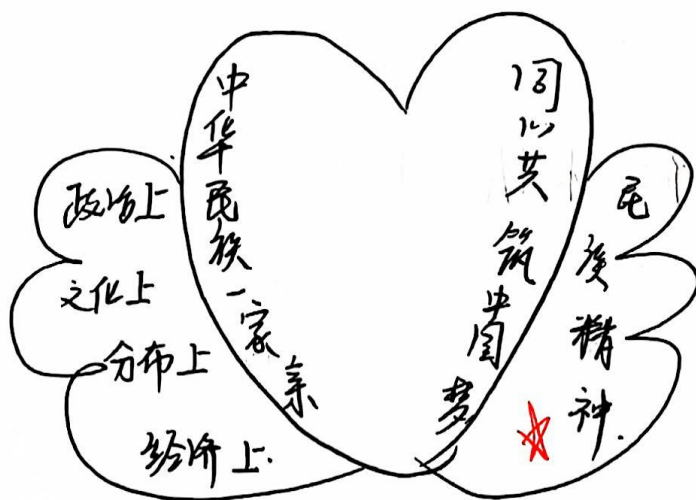
# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |      |      |          |       |                                                                                                             |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                                                                                         |    |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                                                                         | 方言 | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |          |       | 课型:                                                                                                         |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                                                                        | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                                                                         |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       |                                                                                                             |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |         |      |      |          |       | 评 价                                                                                                         |    |     |
| <p>生: <u>唐太宗</u>. 北魏.</p> <p>马本斋.</p> <p>师: PPT. 近代各民族抗战.</p> <p>近} 牺牲的抗日少数民族将领.</p> <p>视: 看完视频, 你的感受. 《各族人民共同支援武汉》.</p> <p>生: 民族之间的团结. 一方有难, 八方支援.</p> <p>师: 从古至今 → 民族精神.</p> <p>问: 在实现中国梦, 我们能做什么?</p> <p>生: 努力学习. 付出行动. 团结一心.</p> <p>创新. 创造. 实践.</p> <p>朗诵. “少年中国说”</p> |      |         |      |      |          |       | <p>6. 学生用历史知识回答.</p> <p>语文 与历史学科交融.</p> <p>近代现代.</p> <p>1. 教师.</p> <p>团结.</p> <p>关注全体学生.</p> <p>提高回答的质.</p> |    |     |

# 教 学 实 况

# 评 价



课堂容量大，考虑初一学生的接受度、

7. 板书有创意  
协调

8. 知识的学习层层  
深入，促进情感升华

情感升华有进阶

思维有提升

素养落地有路径、真实

9. 教师学科素养好，  
基本功扎实。



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 3 月 27 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       |      |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|----|-----|
| 学校: 第十中                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |    |     |
| 教师: 查皓                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言 | 职称: |
| 课题: 5.2 在品味情感中成长                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       | 课型:  |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |      |      |          |       |      |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |      |          |       | 评 价  |    |     |
| <p>议题:-</p> <p>问: 看到这些有什么感受: 放假、祖国霸凌、春游、妈妈、祖国</p> <p>生: 开心、难过、期待、厌烦、</p> <p>师:</p> <p>主题: 冬冬回</p> <p>分议题一: 品味美好情感</p> <p>幸福感、荣誉感、自豪感 → 美好的情感</p> <p>笔记: 导学案 标注、填写</p> <p>1. 给学生笔记的时间</p> <p>分议题二: 寻找美好情感</p> <p>图片上: 是谁: 曹操、《观沧海》</p> <p>问: 创造“观沧海”的背景</p> <p>生: 打赢了仗、师: 打赢官渡之战</p> <p>笔记: 如何获得美好情感?</p> |      |         |      |      |          |       |      |    |     |

| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                     | 评 价                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 情由心生. 在人的社会交往活动中自然引发.</p> <p>图片: 升旗手流泪. 为什么流泪.</p> <p>师: 从生理角度: 神经递质</p> <p>2. 与生物学科融合.</p> <p>问: 通过哪些方式创造正面情感体验</p> <p>生: --</p> <p>师: 材料. 东东的活动中感悟.</p> <p>分析.</p> <p>小结: 2.1 可以通过阅读. 与他人交往. 参与有意义的社会活动获得美好情感</p>                                                   | <p>情感与情绪的<br/>概念混淆.</p>                                                                                          |
| <p>分议题三. 辨析负面情感.</p> <p>东东发现同学遇到... 羞耻感. 焦虑感.<br/>挫败感.</p> <p>问: 你考试没考好如何面对:</p> <p>生: 努力学习. 下一次努力学好. 一答案可能还有其他.<br/>如: 从此一蹶不振.</p> <p>总结: 负面情感的意义. 丰富人生阅历. 使我们的生命<br/>变得更加饱满丰盈.</p> <p>(视频) 历史课上. 东东了解优秀的历史人物. 思考: 他们放弃过没有.<br/>负面情感给他们带来了什么?</p> <p>小结: 将负面情感转变为成长的助力</p> | <p>注意语言的引导.</p> <p>"快乐寒假作业"真的快乐<br/>吗?</p> <p>"59分"死在医院门口</p> <p>关注学生学习的<br/>落点. 牢记勾画.<br/>导学案填写<br/>关注知识的落实</p> |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |      |      |          |       |                                    |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------------------------------------|----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                |    |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                | 方言 | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       | 课型:                                |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                              | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                               | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                              | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |      |      |          |       |                                    |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       | 评 价                                |    |     |
| <p>议题图，传递正向情感。</p> <p>看到班上有同学被欺负，假如你是东东，你会怎么做？</p> <p>生：多问开导性问</p> <p>师：正能量。题，减少陪不喜</p> <p>欢“这样问法</p> <p>案例：‘邻里之间的关爱’分析。</p> <p>小结：如何传递情感正能量？</p> <p>1. 用自己的热情和行动影响环境</p> <p>2. 需要同学表达</p> <p>问：你们身边有没有正能量。</p> <p>活动：评选“正能量之星”</p> <p>选本班最有正能量的人。再进一步规范和训练</p> |      |         |      |      |          |       | <p>3. 充分利用教材资源</p> <p>目：使用教材资源</p> |    |     |



# 教 学 实 况

# 评 价

生评.

师. 送出奖状. 正能量之星

总结: 伴随着情感过程中获得新的感受.  
(视频) "在生命的最后一刻".

总结: 散发正能量的人.

布置作业: 填. + 背.

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       |                                                                        |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                         |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                                                    |    |
| 教师:                                                                                                                                                                         | 于荣碧  | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                                    | 方言 |
| 课题: 5.2. 在品味情感中成长.                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       | 课型:                                                                    |    |
| 指标                                                                                                                                                                          | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                                   | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                          | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                                    |    |
| 评价                                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       |                                                                        |    |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       | 评 价                                                                    |    |
| <p>师: 通过两组照片思考: 为什么要回家?</p> <p>生: 家中有家人.</p> <p>师: 亲情的美好.</p> <p>美好的人.</p> <p>美好的事物 } → 让我们身心愉悦.</p> <p>1. 小结. 美好情感的作用.</p> <p>师: 哪些是情感. 哪些是情绪?</p> <p>生答:</p> <p>育益体验.</p> |      |         |      |      |          |       | <p>品情</p> <p>成长</p> <p>悟情 → 随情</p> <p>1. 区分情绪与情感</p> <p>关注重点知识的掌握.</p> |    |

| 教 学 实 况                                                                                                     | 评 价                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第三站：悟情站。</p> <p>材料：步履维艰的中国铁路1911-1949</p> <p>议一议：负面情感的积极作用 VS 消极作用</p> <p>要求：小组讨论，代表发言。</p> <p>生：两组。</p> | <p>1. PPT上的文字大小，视觉效果可优化。</p> <p>eg 中国铁路1911-1949，问题可大一些，用不同颜色。</p> <p>①这里的支撑材料不充足</p> <p>②任务指向不明确。</p> |
| <p>师：小结，齐读，如何正确看待负面情感（意义）</p> <p>①<br/>②<br/>③</p>                                                          | <p>2. 关注到落单、走神的学生。</p>                                                                                 |
| <p>师→生：学生进行自主评价。</p>                                                                                        | <p>6. 教师的情感表达还要有充分的体现，要以教师的情感带动学生的情感。</p>                                                              |
| <p>第三站：传情站。</p> <p>视频：91浙大教师靠挖荒资助贫困生情感。</p>                                                                 | <p>3. 每一环节都有评价和反馈的体现</p>                                                                               |
| <p>问：他的做法让你感受到什么？</p> <p>生：敬意、感动。</p>                                                                       | <p>3. 给学生思考的时间，回答的机会</p>                                                                               |
| <p>师：传递情感正能量的做法。</p> <p>问：我们用什么办法传递情感正能量？</p>                                                               | <p>4. 注重过渡和衔接的用语。</p>                                                                                  |
| <p>师：PPT呈现。</p> <p>小采访：在日常生活中你用什么方式传递美好情感？</p>                                                              | <p>5. 教学设计要优化</p>                                                                                      |
| <p>小结：4. 怎样传递情感正能量？</p> <p>齐读。</p> <p>通过视频感受中国建设，看完视频有何感想</p>                                               | <p>7. 设问要再优化</p>                                                                                       |



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       |                                                                  |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 学校: 大板桥中学                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                                              |    |     |
| 教师: 陈文红                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                              | 方言 | 职称: |
| 课题: 5.2 在品味情感中成长                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       | 课型:                                                              |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                             | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                              |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |      |      |          |       |                                                                  |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |      |          |       | 评 价                                                              |    |     |
| <p>导入: 播放“科目三”</p> <p>问: 喜欢“科目三”吗?</p> <p>师: 一句话 → 情感.</p> <p>一、开启情感盲盒. 品味美好情感.</p> <p>活动一: 品味美好情感</p> <p>情境二~三.</p> <p>什么情感? 这些情感来自哪?</p> <p>⇒ 幸福感、自豪感、敬佩之情.</p> <p>活动二: 回味美好情感.</p> <p>活动: 有序传递盲盒. 抽一个情感签 根据提示</p> <p>进行分享.</p> <p>生: 分享 “最开心的事” → 师: 通过努力获得想要的东西.</p> |      |         |      |      |          |       | <p>✓ 对材料的解读</p> <p>充分. 将美好情感和</p> <p>和这些美好情感的</p> <p>层次一并分析.</p> |    |     |

| 教学实况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 评价                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“最让你感动的事” —— 盲盒里要分享的是“最...的事”</p> <p>问：美好的情感对我们有何作用。</p> <p>生：成长、愉悦</p> <p>总结：1. 美好情感的作用？</p> <p>2. 美好情感的产生。</p> <p>过渡：希望大家一辈子有美好情感，但不可能。</p> <p>二、开启能量盲盒，直击负面情感</p> <p>调查：看过《热辣滚烫》的同学，人不多。</p> <p>师讲解：介绍：主人公的至暗时刻。素材的起因</p> <p>活动一：续写结局。根据素材，你将会怎样安排她的结局。为什么？</p> <p>生：回答。</p> <p>师：负面情感是双刃剑。-----</p> <p>小结：如何认识和对待负面情感？</p> <p>①认识</p> <p>②对待。</p> <p>活动二：滚烫时间。看视频。</p> <p>从女主角身上我们感受到哪些正能量？填写并粘贴能量卡</p> | <p>事带来的情感感受，不等同于情感。</p> <p>2. 老师温和鼓励，循循善诱。对学生的回答进行个性化和针对性回答。</p> <p>3. 提问关注到全体学生。</p> |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |         |      |      |          |       |                                         |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|-----------------------------------------|----|-----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                     |    |     |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                     | 方言 | 职称: |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |         |      |      |          |       | 课型:                                     |    |     |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                    | 总分 |     |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                     |    |     |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |      |      |          |       |                                         |    |     |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |      |      |          |       | 评 价                                     |    |     |
| <p>把能量卡贴到版书上</p> <p>传递情感正能量:</p> <p>材料: 贾玲. 捐款. 传递正能量. → 参加公益活动.</p> <p>用自己的光芒传递.</p> <p>总结: 4. 如何传递情感正能量.</p> <p>①<br/>②<br/>③</p> <p>过度: 我们也可传递正能量.</p> <p><del>活动</del>.</p> <p>主题环节三. 开启有奖竞猜, 传递情感正能量.</p> <p>活动: 情感传递大比拼.</p> <p>学生采用任何形式表达对某个人的感激之情或抒发爱同之情.</p> <p>师先感谢同学. 做了表率. 传递了正能量.</p> |      |         |      |      |          |       | <p>可让学生先分享再贴.</p> <p>这部分的讲解和分析不够充分.</p> |    |     |



| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                        | 评 价                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>学生进行自我评价、其他组评价<br/>生·用古诗·唱歌的方式。<br/>师：唱国歌有什么样的情感——爱国情。<br/>师：颁奖。<br/>课接近尾声，但传递正能量不停。<br/>总结。</p> <div data-bbox="510 851 989 1433"> <p>品味</p> <p>传递</p> <p>美好情感</p> <p>创造</p> </div> <p>作业布置。<br/>P48.<br/>1. 必做作业。<br/>2. 选做作业。<br/>寄语：做向日葵。<br/>做小太阳。</p> | <p>教学环节完整</p> <p>情感生成自然流畅。</p> <p>缺乏思维提升</p> |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |              |      |      |          |       |                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|------|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 班级:          |      |      |          |       | 科目:                                                                                                       |    |
| 教师:朱瑾慧                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 男            | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                                                                       | 方言 |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 5-2 在品味情感中成长 |      |      |          |       | 课型:                                                                                                       |    |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                              | 教学目标 | 教学思想及特色      | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                                                                      | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                              | 10%  | 15%          | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                                                                       |    |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                              |      |              |      |      |          |       |                                                                                                           |    |
| 教学实况                                                                                                                                                                                                                                                            |      |              |      |      |          |       | 评价                                                                                                        |    |
| <p>总议题:坐饮看茶爱此山。</p> <p>——我看云南普洱茶远山中是成功。</p> <p>视频:看完视频,用几个词来描述你的感受。</p> <p>生:震撼,自豪,骄傲。</p> <p>安心,茶意此处好,品美好情感。</p> <p>活动二:品茶中,有什么样的情感体验?</p> <p>1.人先品,?传递给下一位同学?</p> <p>同答感受。</p> <p>问:结合课本,获得美好情感的方式?</p> <p>活动二:遇到茶农,你在景迈山经历了什么?</p> <p>展示 网络对景迈山文化旅游的积极评价</p> |      |              |      |      |          |       | <p>1.教师情感充沛,积极推动课堂。</p> <p>语言有力量。</p> <p>2.品茶的活设计有新意!</p> <p>3.抓住景迈山这一本土关键时政素材</p> <p>设问要更加贴近学生的生活实际。</p> |    |

| 教学实况                                                                                                                                                                             | 评价                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>问：看到这些评论有何感受？<br/>         老乡也看到了。你想对他说什么？这些负面情感对云南景迈山茶业发展有何作用？</p> <p>生：</p> <p>小结：负面情感的意义</p> <p>①<br/>②<br/>③</p>                                                          | <p>材料<br/>设问。<br/>活动之间的衔接<br/>顺畅</p>                                                         |
| <p>议学活动四：决心茶有千万里，传递正能量。</p> <p>小组讨论：展销普洱茶。</p> <p>生：展示：品茶时的感受 3个小组。</p> <p>师：问愿意买哪个国家的茶？哪里打动了你？为什么？</p> <p>生：—</p>                                                               | <p>让学生讨论、书写、展示，关注学生的学习过程。</p>                                                                |
| <p>师：传递情感正能量。</p> <p>①<br/>②<br/>③</p> <p>练习巩固<br/>         选择题<br/>         问答题：张定宇 张桂梅</p>  | <p>②. 材料<del>支持</del>支持不足<br/>         知识衔接不畅。<br/>         学情关注不足。<br/>         思维维的发展。</p> |



# 中学课堂教学评价表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |         |      |      |          |       |                                        |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|----------------------------------------|------|--------|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| 科 听课人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 日期      |      | 年    |          | 月     |                                        | 日    |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 学校: 会展.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         | 班级:  |      |          |       | 科目:                                    |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 教师: 唐洁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                    | 方言   | 职称:    |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 课题: 5.2 在品味情感中成长.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       | 课型:                                    |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                   | 总分   |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                    |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |          |       |                                        |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |      |      |          |       | 评 价                                    |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| <p>课前2分钟预备铃. 阅读教材</p> <p>问. 这个春节. 你“热辣滚烫”了吗?</p> <p>子议题: 如何在品味“热...”的情感中成长?</p> <p>分组和评价量表.</p> <table border="1" data-bbox="798 1164 1516 1456"> <tr> <td>学科任务</td> <td>评价任务</td> <td>学生表现行为</td> <td>自评</td> <td>互评</td> <td>师评</td> </tr> <tr> <td>描述与分类</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>评价与选择</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>预测与决策</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |      |         |      |      |          |       | 学科任务                                   | 评价任务 | 学生表现行为 | 自评 | 互评 | 师评 | 描述与分类 |  |  |  |  |  | 评价与选择 |  |  |  |  |  | 预测与决策 |  |  |  |  |  | <p>1. 教师情绪饱满带动课堂氛围.</p> |  |  |
| 学科任务                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 评价任务 | 学生表现行为  | 自评   | 互评   | 师评       |       |                                        |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 描述与分类                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       |                                        |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 评价与选择                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       |                                        |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| 预测与决策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       |                                        |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |
| <p>子议题一: 赏电影. 美好的情感从何而来?</p> <p>议学任务一: 推荐官谈观感. 电影传达了什么样的美好情感.</p> <p>电影传达了——美好情感, 激励/促使我——.</p> <p>生: 努力、坚持、乐观、勇敢情感.</p> <p>追问: 你通过哪些途径获得美好情感体验?</p> <p>生: 与家人吃饭. 读书. 运动.</p> <p>小结: 阅读. ...</p> <p>创造正面的情感体验:</p> <p>总结:</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       | <p>1. 这几个词是情感吗?</p> <p>对情感亦既会的正确认.</p> |      |        |    |    |    |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                         |  |  |

| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 评 价                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>子议题二：品情节·负面情感有何作用？</p> <p>议学活动二：电影品鉴官。</p> <p>剧情回顾：</p> <p>提醒建出：发言人、记录员。</p> <p>任务二：品鉴官析情节。</p> <p>惨痛经历 <math>\xrightarrow{\text{启示}}</math> 不断成长强大。</p> <p>↓ <math>\xrightarrow{\text{转化}}</math> ↑</p> <p>产生的负面情感 <math>\xrightarrow{\text{转化}}</math> 的斗志和动力</p> <p>问：你有过负面情感体验吗？请分享是如何处理的。</p> <p>生：—。</p> <p>师：小结：如何正确看待负面情感。</p> <p>①<br/>②<br/>③</p> <p>子议题三：明行动·怎样传递滚烫能量</p> <p>视频：《华丽蜕变》、《一切都来得及》。</p> <p>议学任务三：执行官在行动。</p> <p>1. <del>作</del>如何借助作品向观众传递正能量。</p> <p>2. 如果对她表达关心，你会说什么？</p> <p>3. 为身边人创造一次难忘的、愉悦的美好情感体验。</p> <p>→ 用自己的热情和行动。 <math>\rightarrow</math> 情感的交流。</p> <p>→ 表达、回应、共鸣</p> <p>→ 生活要有仪式感，爱要大声说出来</p> <p>小结：子小结可以让学生来总结。 美好。</p> | <p>2. 给学生回答的支持材料，并对回答的内容进行规范和引导。</p> <p>2. 思维的进阶有充分体现。</p> <p>3. 小组合作，关注到学生的参与情况，学生参与度、参与度高。</p> <p>4. 评价量表设计有合理并始终贯穿课堂。</p> <p>5. 以电影为大情境，一倒到底。</p> <p>3. 意义第一，没有千人一面。</p> <p>4. 电影非真实情境。</p> <p>成长</p> <p>品味 <math>\rightarrow</math> 情感 <math>\rightarrow</math> 传递正能量。</p> |

寄语 评价 课后作业。



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       |                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                                                                                                                                              |    |
| 教师: 李欣禹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                                                                                                                              | 方言 |
| 课题: 5.2 在品味情感中成长.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |          |       | 职称:                                                                                                                                                              |    |
| 课程:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |      |      |          |       | 课型:                                                                                                                                                              |    |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                                                                                                                             | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                                                                                                                              |    |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |      |      |          |       |                                                                                                                                                                  |    |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |      |          |       | 评 价                                                                                                                                                              |    |
| <p>导入. 火车.</p> <p>镜头一: 温情瞬间.</p> <p>帆船外出. 妈妈的信.</p> <p>问: 妈妈说了什么.</p> <p>生: - - -</p> <p>师: ... 我们是坚强的后盾.</p> <p>问: 这段话背后蕴含着怎样的情感?</p> <p>生: 暖意的.</p> <p>帆船看到后. 又会怎样呢? 情感.</p> <p>小结. 美好情感的作用.</p> <p>活动一: 情感育盒.</p> <p>生. 书写美好情感故事.</p> <p>分享.</p> <p>师. 他们获得美好情感的方式.</p> <p>一与人交往.</p> <p>小游戏——头脑风暴. 通过哪些方式获得美好情感?</p> |      |         |      |      |          |       | <p>1. 设问 <del>指何情感</del></p> <p>之间不断进阶. 形成</p> <p>1. 问题串. 充分分析</p> <p>情境材料.</p> <p>2. 让学生自己会同学</p> <p>分享! "你想断谁的</p> <p>分享?"</p> <p>3. 从真实的生活中心逐</p> <p>层分析.</p> |    |



| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                  | 评 价                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>生：去玩、休息、环境</p> <p>师：别忘：怎样获得美好的情感呢？</p>                                                                                                                                                                                                | <p>4. 课堂氛围轻松</p>                                                                                                        |
| <p>镜头二：艰难时刻。</p> <p>帆帆奶奶 筹集。</p> <p>奶奶有什么样的情感体验？</p> <p>生：焦虑、失落、挫败。</p> <p>生：面对挫败感，不同人有不同感受。</p> <p>师：挫败感可转化为成长的动力。</p> <p>追问：你同意上一位同学的观点吗？你是如何看待</p> <p>总结：如何认识<u>正确</u>负面情感。</p>                                                       | <p>感受是：情绪。</p> <p>情绪感受，情感有些混。</p> <p>此材料，奶奶为孙子筹学费，这个情境的真谛？</p>                                                          |
| <p>镜头三：爱洒人间。</p> <p>7年后，进入轨道交通事业。</p> <p>帆帆奶奶会有怎样的感受？</p> <p>生：对亲人的爱变成对家乡的建设</p> <p>帆帆家人得知此消息后，会有怎样的感受？</p> <p>——反馈。</p> <p>远在异乡工作的同学会有怎样的感受？</p> <p>总结：如何传递情感正能量。</p> <p>视频：2023年 让我们的热泪盈眶的瞬间</p> <p>情感传递卡：生：给同学一个拥抱。</p> <p>总结：作业。</p> | <p>2. 注重回答问题的学生面。回答问题的同学集中在几个学生身上。</p> <p>5. 未回答学生表达建设性的情绪、情感。</p> <p>4. 升华。</p> <p>5. 从知、情、意到行。</p> <p>翻箱从个人到祖国国家。</p> |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

|     |      |         |      |      |          |       |      |    |
|-----|------|---------|------|------|----------|-------|------|----|
| 学校: |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |    |
| 教师: | 李金燕  | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言 |
| 课题: |      |         |      |      |          |       | 课型:  |    |
| 指标  | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分 |
| 权重  | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |    |
| 评价  |      |         |      |      |          |       |      |    |

## 教学实况

导入: 游戏

1. 拍手(有声). 2. 拍桌(无声).

问: 游戏的绝招在哪?

——反应快, 遵守规则

问: 生活中有哪些规则?

生: ...

一起走近小明的一天.

学生讲故事.

分析上午经历见闻, 完成表格: → 三者的区别.

| 道德 | 产生方式 | 实施手段 | 适用范围 |
|----|------|------|------|
| 法律 |      |      |      |
| 法律 |      |      |      |

还可以讲讲三者  
的联系

问法律与道德和纪律有何区别.

无证驾驶违反了什么法律?

视频: 法律由国家制定

法律如何产生..

法律产生于国家强制力

法律



| 教 学 实 况                                                          | 评 价                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p><del>看</del> 视频：“老人状告女儿” → 法律如何产生<br/>——国家认可。</p>             |                                                                                |
| <p>法律是如何实施的？<br/>案例：法院判决。 公安机关拘留。<br/>→ 法律由国家强制力保证实施。</p>        | <p>1. 教师可更多引导学生回答<br/>和思考。问题抛出后，停顿一下。</p>                                      |
| <p>无证驾驶的男子“因国家威是领导，能不能把他放了？”<br/>“放”还是“不放”理由是什么？</p>             | <p>2. 学生回答踊跃。</p>                                                              |
| <p>材料：2023. 反霸成绩单。<br/>体现法律对谁有约束力。<br/>完成表格（对比）。</p>             | <p>3. 就本课知识讲知识。<br/>未进行思维认识的转化。</p>                                            |
| <p>小结：法律的特征。 最主要特征。</p>                                          | <p>eg: 指引作用。 → 对公民就是<br/>要依法办事，提升法治意识。<br/>(国家强制力保证实施)<br/>从社会、国家角度，也有所升华。</p> |
| <p>生活中还有哪些是违法违纪行为？<br/>生：回答。</p>                                 | <p>4. 未展现评价。</p>                                                               |
| <p>材料：讨论：对行人闯红灯处五元至五十元罚款。<br/>是否必要？</p>                          | <p>2. 小组讨论时，进一步要求。<br/>让尽量多的人参与。</p>                                           |
| <p>生：危害他人、自己安全。影响秩序；不罚款，危害心理。</p>                                |                                                                                |
| <p>总结：法律的作用：保护、规范、指引作用。——让生活变得更加和谐、有序美好。<br/>其他法律也在保护我们，有哪些？</p> | <p>4. 换成：有了完善的法律就能</p>                                                         |

讨论：有人认为，现代社会中一切事情都可以用法律来解决。

作业：调查报告。



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

|            |      |         |      |      |          |       |      |     |
|------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|-----|
| 学校:        |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |     |
| 教师: 张玉芳    | 男    | 女       | 老    | 中    | 青        | 普通话   | 方言   | 职称: |
| 课题: 法律保障生活 |      |         |      |      |          |       | 课型:  |     |
| 指标         | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分  |
| 权重         | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |     |
| 评价         |      |         |      |      |          |       |      |     |

教 学 实 况

评 价

展现议学评价量表:

|      | 评价内容 | 自我评价 | 互评 | 师评 |
|------|------|------|----|----|
| 学习表现 |      |      |    |    |
| 学习能力 |      |      |    |    |

总议题: 法治狂飙, 打响反电信诈骗人民战争

展现学习目标

子议题1: 治诈骗罪恶之源, 法律现其真身:

问: 靠什么打击? ——法律。材料。

《反电信网络诈骗法》是怎样产生的?

全国人民代表大会常委会第三十次会议通过

代表: 学生知道这是国家吗

1. 国家制定或认可。

阅读P91. “或”是什么意思。

→ 特定国家机关

2. 突破难点。

视频问: 云南是如何使用法律打击

子: 引导学生关注学习环节

电信诈骗的? 他们做了什么, 是如何做的。

观者更有针对性

材料包还哪些信息, 议学略二: 云南反诈进行时

材料选择有: 潘华, 杨文。

| 教学实况 | 评价 |
|------|----|
|------|----|

生：  
小洁：法律由国家强制力保证实施。

2. 注意材料与要得  
到的结论之间的匹配！

议学追问：哪些行为规范约束着他？  
它们的区别和联系是？

3. 知识怖  
性。

板书：法律具有普遍性。  
不同。↓法律对全体社  
会成员具有普遍约束力。

学生填表格：3min.

| 区别   | 产生方式 | 实施手段 | 调整对象和范围 |
|------|------|------|---------|
| 法律   |      |      |         |
| 道德   |      |      |         |
| 校纪校规 |      |      |         |

PPT：共同点（联系）。  
注意书写准确。  
建议讲一下联系。

上调整顺序，从易到难

子议题2：电信诈骗嚣张气焰，法律发挥作用。符合学生的认知水平。

1. 昆明公安打击电信诈骗成果。

小洁：法律的作用 → 法律规范着全体社会成员的行为，保障  
着我们的行为。

4. 课后作业是为本课  
所学的巩固和法  
律知识的拓展。

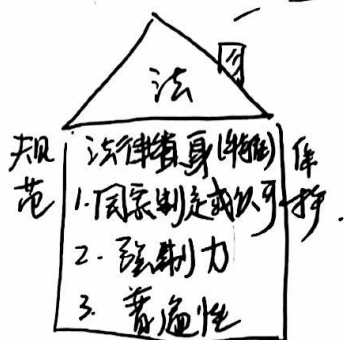
议学追问：“莫衷”老翁所期待的社是怎样的？  
——公平、公正。 ——法治社会。

学以致用：在我们的日常生活中，法律怎样以其“真身”为我们护航？

生：法律规定不可违抗。

作业布置。

学习评价打分。



1. 对学生回答的  
错误及时纠正。教学生的  
闪光点及时进行调整教学。

4. 法律本节课要落实的素质？



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 班级:     |      |      |          | 科目:   |      |     |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|-----|------|------|------|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|---------------------------------|
| 教师:代江梅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言  | 职称:  |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| 课题: 9.2 法律保障生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       |      | 课型: |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分  |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |     |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       |      |     |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |         |      |      |          |       |      | 评 价 |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| <p>问: 假如生活没有法律会怎样...</p> <p>生:</p> <p>师: 生命财产安全得到保障: 动植物灭绝, → 生活需要法律保障</p> <p>总议题: 知法学法用法, 让生活更美好.</p> <p>议题一: 知法——辨法之特征.</p> <p>活动一: 小亮迟到</p> <p>问: 小亮的行为受到哪些规则的约束和要求</p> <p>生:</p> <p>师: 道、法、纪 共同点: 行为规范 调节和约束人的行为</p> <p>议一议: 三者的区别.</p> <p>各小组讨论</p> <table border="1" data-bbox="188 1664 922 1921"> <thead> <tr> <th></th> <th>产生方式</th> <th>实施手段</th> <th>适用范围</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>道德</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>纪律</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>法律</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 《道路交通安全法》2021.4.29. 修订.</p> <p>问: 法律是如何产生的?</p> <p>由国家制定或认可的.</p> |      |         |      |      |          |       |      |     | 产生方式 | 实施手段 | 适用范围 | 道德 |  |  |  | 纪律 |  |  |  | 法律 |  |  |  | <p>讨论的时间不够.</p> <p>且学习无材料支持</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 产生方式 | 实施手段    | 适用范围 |      |          |       |      |     |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| 道德                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       |      |     |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| 纪律                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       |      |     |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |
| 法律                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       |      |     |      |      |      |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |                                 |



| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                     | 评 价                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>判断 (题目)</p> <p>《交通法》规定行人闯红灯 罚款 50元</p> <p>将由谁来处罚?</p> <p>小结: 法律是由国家强制力保证实施 (最主要特征)</p> <p>思考: 未成年人需要承担法律责任吗? 警察违反交通法, 需要承担法律责任. 为什么?</p> <p>以上说明<sup>法律</sup>具有什么特征?</p> <p>生: 读宪法: “一律平等”</p> <p>小结: 法律对全体社会成员具有普遍约束力</p> <p>填写学案. 议学提升. 材料体现的法律特征.</p> | <p>2. 及时反馈学习效果.</p> <p>强化学生对知识的学可理解</p>                                                   |
| <p>议题二. 学法——明法之作用.</p> <p>活动二. 小亮一家去旅游.</p> <p>小组探究: “妈妈可以这样做吗? 为什么? 体现法律有什么作用?”</p> <p>生: 答.</p> <p>师: 出示视频: “丈夫迟到 妻子拦挡车门受处罚”</p> <p>生:</p> <p>师: 小结: (环境、规范、保护作用)</p> <p>2. 注意过渡和衔接语.</p>                                                                 | <p>3. 问题设置有梯度对主题有提示. 学生回答有方向.</p> <p>提示: 从交警拦车好. 举三个角度</p> <p>4. 突破难点. 学生学有所获. 学生做总结.</p> |
| <p>议题三. 用法——行政之美好</p> <p>活动三. 小亮被欺负. 此时你做出正确的选择是什么? 如果钱要干回来. 还要报警.</p> <p>生:</p> <p>师: 报警. 维权. → 可以再拓展提升.</p> <p>通过对本课知识的学习. 你学到了什么?</p> <p>生:</p> <p>师: 保障生活的法律. 依法维权. 守法.</p> <p>5. 有思维提升. 落实法治观念. 知识 守法</p>                                              | <p>法治素养. 依法办事. 依法治理. 社会主义法治精神</p> <p>评价: 他人评价. 教师评价. 6. 评价有真实. 作业布置.</p>                  |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

|     |      |             |          |          |              |           |          |    |
|-----|------|-------------|----------|----------|--------------|-----------|----------|----|
| 学校: |      | 班级:         |          |          |              |           | 科目:      |    |
| 教师: | 马景娟  | 男           | 女        | 老        | 中            | 青         | 普通话      | 方言 |
| 课题: |      |             |          |          |              |           | 职称:      |    |
| 课型: |      |             |          |          |              |           |          |    |
| 指标  | 教学目标 | 教学思想<br>及特色 | 教学<br>过程 | 教学<br>方法 | 学生主体<br>地位落实 | 教学<br>基本功 | 教学<br>效果 | 总分 |
| 权重  | 10%  | 15%         | 20%      | 15%      | 15%          | 15%       | 10%      |    |
| 评价  |      |             |          | 板书       | 1.2. 法律保障生活  |           |          |    |

教 学 实 况

评 价

议题:

图片: 分别违反了哪种法律规范。

分小组完成 P90 表格。 PPT 中 直接给答案 学生提问

填空, 学生上讲台填序号。

区别: 一表格。

问: 它们有何共同点?

师: 约束人们行为的行为规范。

1. 降低学习的难度。  
学生回答踊跃。

2. 但并未深入分析。  
学生其实没有深入理解。

情境: 看到车箱未关, 车内有一个包。写出不同的行为, 会产生什么后果?  
生:

情境: 李某“顺手牵羊”后被法律制裁。

问: 《刑法》是由谁制定的? 由谁来实施? 适用对象和范围是什么?

总结: 法律的特征。

图片: 有哪些相同点和不同点?

生: 性质不同, 违反的法律。

师: 法律对全体社会成员具有普遍约束力。 → 公民在法律面前一律平等

总结: 法律的特征。 2. 突破重点。



| 教 学 实 况                                                                                                             | 评 价                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>环节二. 法律如何作用于生活</p> <p>视频: "如果没有法律会怎样."</p> <p>生: 保障. 约束.</p>                                                     | <p>提示学生带着任务去观察,<br/>更有针对性.</p>                         |
| <p>结合P2-3探究: "道路交通安全法" "义务教育法". 进行抄写或造句.</p> <p>规范了... 保障了...</p>                                                   | <p>↓<br/><del>教材</del> "旅游法"<br/>使用教材要准确.</p>          |
| <p>三组最厉害. 服不服? → 依据是什么.</p> <p>规范了——行人、司机的<u>违法</u>行为 →</p> <p>保障了——行人、司机的合法行为</p>                                  | <p>①表述有误. ②司机的评判</p> <p>法律的作用有<br/>规范. 保障. 评价. 指引</p>  |
| <p>总结. 法律的作用.</p>                                                                                                   | <p>作用</p>                                              |
| <p>问: 学了这节课. 有何收获</p> <p>生: 掌握手法, 特征及义务.</p> <p>师: 总结, → 可基于学生的回答进行挖掘. 提升思维.</p> <p>生: 做导学案. 4个选择题</p> <p>布置作业.</p> | <p>课堂小结交给学生. 鼓励学生学</p> <p>可收获. 关注学生收获</p> <p>教学流畅.</p> |



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |      |          |       |                                                                                                                        |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                                                                                                    |    |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 秦丽娟  | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                                                                                    | 方言 |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       | 课型:                                                                                                                    |    |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                                                                                   | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                                                                                    |    |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |      |      |          |       |                                                                                                                        |    |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |      |      |          |       | 评 价                                                                                                                    |    |
| <p>视频导入。——初中生杀人案。</p> <p>问:与涉案人有关的专门法律是什么?</p> <p>中议题:知法可以,与法同行。</p> <p>议题:以案说法,与法同行,明法律之特征。</p> <p>该法通过何种方式产生?</p> <p>↓</p> <p>国家制定或认可</p> <p>环节二:犯罪嫌疑人的最终落网需要依靠哪些国家机关参与?</p> <p>请举例说明。</p> <p>小结:靠国家强制力保证实施。</p> <p>环节三:小林言论,进行辨析,并说明理由。</p> <p>小结:法律对全体社会成员具有普遍约束力。</p> <p>小结:法律的特征。</p> <p>2.如何理解“公民在法律面前一律平等”?</p> <p>生:拘役、笔记。</p> |      |         |      |      |          |       | <p>3.未审结的案件不宜真</p> <p>案件导向不正面。</p> <p>秦老师严谨科学。</p> <p>“军队”追捕。</p> <p>将题目讲解融入。</p> <p>规范作答,关注学生笔记落实</p> <p>学生参与评价记录</p> |    |

| 教学实况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 评价   |      |         |     |     |  |      |      |         |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|-----|-----|--|------|------|---------|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>普法环节 三首<del>三首</del>异同点. (讨论).</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th colspan="3">不同点</th><th>相同点</th></tr><tr><th></th><th>产生方式</th><th>实施手段</th><th>调整对象和范围</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>法律</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>道德</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>校规</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>落实笔记.</p> <p>议题2. 以案析法. 思法律之作用.</p> <p>探索环节一. 《治法之章》 汉高祖凭啥什么赢得民心?</p> <p>探索环节二. 《未成年人保护法》的具体条文.</p> <p>分析. 法律的作用.</p> <p>保护、规范.</p> <p>小结. 3. 法律的作用.</p> <p>分议题 03 以案说法. 悟法律之真谛.</p> <p>全面推进依法治国的今天, 我们应</p> <p>如何抵制校园霸凌. 预防</p> <p>译出“神探”</p> <p>学生到黑板完成思维导图</p> <p>布置作业</p> |      | 不同点  |         |     | 相同点 |  | 产生方式 | 实施手段 | 调整对象和范围 |  | 法律 |  |  |  |  | 道德 |  |  |  |  | 校规 |  |  |  |  | <p>2. 缺乏材料支撑.</p> <p>分析法律条文. 提升<br/>新解读能力.</p> <p>4. 支撑材料不足<br/>铺垫不足. 学生回答不上.<br/>教师要从不同角度<br/>引导学生体会治理霸凌.</p> <p>国家: 立法 →<br/>执法 →<br/>社会: 普法. 宣传:<br/>个人: 守法. 依法</p> <p>德: ———</p> <p>5. 素养生成不足.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 不同点  |      |         | 相同点 |     |  |      |      |         |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 产生方式 | 实施手段 | 调整对象和范围 |     |     |  |      |      |         |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
| 法律                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |         |     |     |  |      |      |         |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
| 道德                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |         |     |     |  |      |      |         |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
| 校规                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |         |     |     |  |      |      |         |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|         |      |                 |      |      |          |       |      |    |     |
|---------|------|-----------------|------|------|----------|-------|------|----|-----|
| 学校:     |      | 班级: 初-6 班       |      |      |          |       | 科目:  |    |     |
| 教师: 杨露艳 |      | 男               | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言 | 职称: |
| 课题:     |      | 中华民族一家亲 同心共筑中国梦 |      |      |          |       | 课型:  |    |     |
| 指标      | 教学目标 | 教学思想及特色         | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分 |     |
| 权重      | 10%  | 15%             | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |    |     |
| 评价      |      |                 |      |      |          |       |      |    |     |

## 教学实况

## 评价

总议题: (标题: —)

议1: 民族团结一家亲.

各民族占比. 图示. 不属于地理知识. 结合地理知识. 你发现了什么?

55少 + 1汉 = 56个民族.

议2: 民族团结向富强

情景: 北魏孝文帝改革. 唐朝文成公主入藏联姻.

生: 分享故事

分享故事的目的是什么?

师: 促进经济社会发展. 民族团结. 学生从故事中探索什么

情景: <抗日英雄马本斋>的事迹. 可让学生介绍

近代: 抗日少数民族. 少数民族将领.

师: 组织少先队员敬队礼. 感谢

现代: 习近平. 与名少数民族同胞之间的故事.

都是习语 → 国家重视

材料单一.

材料和内容. 匹配性. 对材料的挖掘要深入.



| 教学实况                                                                                                                          | 评价                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>议学探究：以上事例，分析故事背后的精神及价值所在。</p> <p>生·师：热爱祖国、团结、不畏艰难</p> <p>小结：民族团结的重要性。</p> <p>①维护国家统一。②促进经济、文化、社会发展。</p> <p>③增强民族凝聚力。</p>   | <p>学生发现问题，提出问题。</p> <p>题“是不是所有少数民族都爱”</p>                                  |
| <p>议学三：民族团结我践行。 你赞同哪种观点。</p> <p>①国家发展和繁荣需要人口最多的汉族践行</p> <p>② 靠各族人民。</p> <p>生：历史角度，不团结，可能会产生歧视。</p> <p>小结：互离不开，一同开创。</p>       | <p>小组讨论热烈。</p> <p>学生的回答角度多元。</p>                                           |
| <p>议学探究：</p> <p>遇到以下情景怎么做。</p> <p>小组讨论，分享。</p> <p>遇到困难时：</p> <p>发现民族分裂、民族破坏的行为时：</p> <p>去少数民族地区游玩时：</p> <p>总结：我们为民族团结做什么？</p> | <p>“未与学生形成教学相长”根据学生的回答将学习引向深入。</p> <p>未将课题主题分析完整。</p> <p>“中华共筑中国梦”未突破。</p> |
| <p>议学总结：知识建构图。</p> <p>书写你此刻最想说的一句话。（祝福、感悟、收获）</p>                                                                             | <p>对材料的分析和挖掘不够</p> <p>写祝福这一环节设计</p> <p>激发学生的爱国之情</p>                       |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       |                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|--------------------------------------------------------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                                    |    |
| 教师: 尹东娥                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                    | 方言 |
| 课题: 中华一家亲, 同心共筑中国梦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |      |      |          |       | 职称:                                                    |    |
| 课型:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |      |      |          |       |                                                        |    |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                   | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                    |    |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |      |      |          |       |                                                        |    |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |      |          |       | 评 价                                                    |    |
| <p>课前导入.</p> <p>图片: 龙年. 和本节课的主题.</p> <p>展示新石器时代、宋代和今天三张龙的图片.</p> <p>问: 龙的形象有什么变化. — 加入其他动物形象.</p> <p>请对为什么发生这样的变化做出推测.</p> <p>生: 民族有不同的图腾. 民族融合.</p> <p>一. 龙腾天下. 华夏同根.</p> <p>设置小组合作: 古代时期: 民族不断交流、交往、融合.</p> <p>哪个朝代或者历史事件对民族的融合发展贡献很大? 说理由.</p> <p>秦始皇. 北魏孝文帝 唐太宗.</p> <p>生: 回答很精彩. 历史功底深厚.</p> <p>中国史 就是一部民族融合史.</p> <p>小结: 统一多元.</p> |      |         |      |      |          |       | <p>导入. 深厚的文化底蕴. 抓住核心. 标志. 中华民族.</p> <p>设问开放. 引起讨论.</p> |    |



| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                | 评 价                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>二. 龙的传人、众志成城</p> <p>近代以来, 分享各族人民共御外侮的人物事迹</p> <p>生: 分享</p> <p>问: 这些故事展现了中国人民怎样的特点.</p> <p>生: 团结出彩.</p> <p>展示抗战短片, 引发学生更加强烈的 <u>情感体验和情感认同</u>.</p> <p>师: 亡国灭种的危机, 中国人民空前团结, 心聚在一起.</p> <p>小结: 中华民族实现了从自在到自觉的伟大转变, 中华民族共同体意识空前增强.</p> | <p>及时对 <del>学生</del> 学生的回答做出 <u>个性化</u> 的点评.</p> <p>血液在一起, 看抗战唱国歌, 爱国之情油然而升.</p>                              |
| <p>三. 龙腾盛世, 凝心聚力</p> <p>展示宪法内容 序言, 民族关系. — 从法律角度讲民族政策.</p> <p>小组展示祖国取得伟大成就.</p> <p>生1. 大国重器. 生2. 独龙族的发展 生3. 祖国的变化 生4. 交通方面的变化.</p> <p>思考: 这些伟大成就的取得是由哪些人共同努力的结果?</p> <p>小结: 铸牢中华民族共同体意识. 共同体理念.</p>                                    | <p>师及时点评, 补充学生发言.</p>                                                                                         |
| <p>四. 龙行龘龘, 强国有我.</p> <p>活动: 圆梦计划书.</p> <p>2024 13岁 始力读书</p> <p>2035 24. 基本实现社会主义现代化</p> <p>21世纪中叶. 39. 全面建成社会主义现代化强国</p> <p>生分享. 组长贴便签</p>                                                                                            | <p>教学设计有深度 有高度.</p> <p>1. 学生的事前准备较充分.</p> <p>24. 青年才俊, 中坚力量</p> <p>2. 老师的情感和设计较突出.</p> <p>学生跟着老师的引领, 情感生成</p> |
| <p>作业:</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>思维生成不多</p>                                                                                                 |



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 日期 年 月 日

|       |      |         |      |      |          |       |      |    |
|-------|------|---------|------|------|----------|-------|------|----|
| 学校:   |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |    |
| 教师:周欣 |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言 |
| 课题:   |      |         |      |      |          |       | 课型:  |    |
| 指标    | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分 |
| 权重    | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |    |
| 评价    |      |         |      |      |          |       |      |    |

## 教 学 实 况

## 评 价

自我介绍. 老师是傣族.

从地图上你发现了云南省民族的特点是什么

密密百棉籽. 中华民族是怎样的关系.

活动一: 感知: 欢度民族节日.

问: 为什么难忘? — 因为周总理来了. 1961年4月.

2020.1.19. 司英拉 回年到.

二) 领导人到 少数民族地区说明了什么?

生: 关注.

师: 互助.

活动二: 回顾. 制作民族名片

填写 民族名称 \_\_\_\_\_ 分布地域 \_\_\_\_\_ 民族特色 \_\_\_\_\_

活动三: 实践. 争当民族代言人.

问: 中华民族的关系?

——. 一律平等. 《宪法》

关系: 平等团结互助和谐

教师情绪饱满. 亲和力强. 情感感染力强.

与语文学科融合. 关注已学已知内容.

对学生回答要更从音声时. 并有理有据引导.

对学生的回答要提升因 应的针对性

| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                 | 评 价                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>任务二. 品尝甜甜石榴籽. <u>国家发展对你的梦想有什么帮助?</u></p> <p>讨论并发言. 评价小组点评.</p> <p>任务三. 每当红红石榴籽. <u>实现中国梦我们可以做什么?</u></p> <p>书写:</p> <p>从不同角度: 1. 为自己...<br/>2. 为他人<br/>3. 为云南<br/>4. 为国家<br/>5. ...</p> <p>生: 同桌. 贴便利贴</p> <p>朗诵: <u>我爱您. 中国!</u></p> <p>用傣语说. 入.</p> <p>完成评价量表.</p> | <p>→ 与课题主题不符.</p>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>分角度指引学生思路<br/>清晰、有条理地表达.</p> <p>重点知识还需要进一步突破.</p> <p>“课前积极调查”评价表<br/>与实际表现要匹配.<br/>评价表的设计要可操作</p> |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 2024 年 4 月 8 日

|                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       |                                                                                                                  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                         |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:                                                                                                              |    |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                         | 杜微   | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话                                                                                                              | 方言 |
| 课题: 公有制为主体, 多种所有制经济共同发展                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       | 课型:                                                                                                              |    |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                          | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果                                                                                                             | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                          | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%                                                                                                              |    |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       |                                                                                                                  |    |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       | 评 价                                                                                                              |    |
| <p>一. 课前抽背 3-5分钟</p> <p>1. 国家主席的性质和地位.</p> <p>背不出 找老师背</p> <p>二. 新课.</p> <p>1. 回顾上节课内容.</p> <p>2. 练习. 辨别经济成分.</p> <p>3. ... 共同发展.</p> <p>材料: 问. 公有制, 非公经济各自的作用</p> <p>① 分析不错.</p> <p>勾画教材.</p> <p>② 做蛋糕. 分蛋糕. 消费蛋糕.</p> <p>所有制 分配制 经济体制</p> |      |         |      |      |          |       | <p>1. 先说先背再上: 不建议</p> <p>2. 南方电网图片可更直观</p> <p>村办企业 一汽大众</p> <p>3. 2017年. 材料旧. ①注意时效性. ②从个别到类别.</p> <p>4. 做蛋糕</p> |    |



| 教 学 实 况                                                                                                       | 评 价             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>4. 东西配<sup>制</sup>. 讲解<sup>拖苦</sup>内容<sup>要求</sup></p> <p>5. 各种东西配方式并存. { 生产要素参与分配<br/>PPT 图片. 社会保障收入,</p> |                 |
| <p>区别: 拖苦东西配 VS 拖劳动要素</p>                                                                                     | <p>体现对人权的重视</p> |
| <p>制: 初次东西配: 拖劳动要素, 生产要素东西配.</p> <p>再东西配. 社会保障.</p> <p>第三次东西配: 民间捐赠, 慈善事业, 慈善...<br/>此讲解是否正片.</p>             |                 |
| <p>6. 练习题.</p>                                                                                                |                 |
| <p>7. 社会主义市场经济体制</p>                                                                                          | <p>竞争</p>       |
| <p>① 视频: 中有一个错误 " 通过价格, 供求</p>                                                                                | <p>创新 来调节</p>   |
| <p>②. 勾画 P76</p>                                                                                              |                 |
| <p>制: 政府就像一只看得见的手. 进行科学的宏观调控<br/>→ 此处学习支撑不够</p>                                                               |                 |

# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |      |      |          |       |      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |    |
| 教师: 张艳花                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言 |
| 课题:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |         |      |      |          |       | 课型:  |    |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |    |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |      |      |          |       |      |    |
| 教学实况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |      |      |          |       | 评价   |    |
| <p>预备铃前进教室。</p> <p>1. 对选择题答案</p> <p>问谁可以讲。学生讲 (14) (9) 排除法 (6) 复习相关内容。</p> <p>回答如左: (13) (16) (22)</p> <p>上节课回顾复习: 国家机构。</p> <p>2. 复习: 基本经济制度。</p> <p>(1) 抽复习: 三句话。(引导)</p> <p>所有制: 公有制。集体: 生产资料归全体人民所有; 关系国民经济命脉。</p> <p>公有制是社会主义经济的基础。公有制为主体。公有制是所有制中的主体。</p> <p>各种所有制: 个体: 个人及家庭。地摊。规模小。</p> <p>私营: 私人占有生产资料。例子: 连锁店。</p> <p>社会主义市场经济的重要组成部分。港澳台投资经济。</p> <p>外商。</p> <p>注意: 区分7种经济成分。</p> <p>2. 区分地位。 3. 国家的政策。</p> <p>申. 及时练习。</p> |      |         |      |      |          |       |      |    |

| 教 学 实 况                                                                                                                | 评 价                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>分配制：按劳分配为主体 多种分配方式并存。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>生产要素<br/>社会保障<br/>公益事业 } 福利性。</p> <p>练习：让学生讲。</p> | <p>PPT. 清晰呈现</p> <p>随时表扬学生</p> |
| <p>社会主义经济体制：</p> <p>含义： (看不见的手)</p> <p>调节方式：价格、供求、竞争等机制。</p> <p>讲解 政府：宏观调控。(政策、措施...) 看得见的手。</p> <p>复习完做题。</p>         | <p>肯定了财产权。</p>                 |



# 中学课堂教学评价表

科 听课人 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |         |      |      |          |       |      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|------|----------|-------|------|----|
| 学校:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 班级:     |      |      |          |       | 科目:  |    |
| 教师:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 韩青平  | 男       | 女    | 老    | 中        | 青     | 普通话  | 方言 |
| 课题: 公平、正义的价值                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |         |      |      |          |       | 课型:  |    |
| 指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教学目标 | 教学思想及特色 | 教学过程 | 教学方法 | 学生主体地位落实 | 教学基本功 | 教学效果 | 总分 |
| 权重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%  | 15%     | 20%  | 15%  | 15%      | 15%   | 10%  |    |
| 评价                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |      |      |          |       |      |    |
| 教 学 实 况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |      |          |       | 评 价  |    |
| <p>1. 导入: 歌曲</p> <p>2. 目标展示</p> <p>3. 分蛋糕: 说出分蛋糕的具体方案并阐述理由。</p> <p>生:</p> <p>师引导: 小语、含义:</p> <p>二) 说成语</p> <p>1. 规则: (生读)</p> <p>① 男女: 各两组, 说出符合要求的成语多的小组获胜。</p> <p>② 女生说带“一”字的成语, 男生说带“最”字的成语。</p> <p>③ 普通学生说一个成语加1分, 班干部说一个+2分。</p> <p>④ 戴眼镜的同学不能参加游戏</p> <p>胜负方代表发表感言。</p> <p>生: 不公平:</p> <p>一问: 是什么原因影响了比赛的结果?</p> <p>生: 体现了哪些方面不公平。</p> <p>看规则。</p> |      |         |      |      |          |       |      |    |

的项  
为

| 教学实况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 评价 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>收获二. 公平的内涵.</p> <p>机会. 规则. 权利.</p> <p>四. <u>怎样修改规则才能体现公平的原则?</u></p> <p>生:</p> <p>如: ①男女混合. 平均分为两组</p> <p>②都记第“一”的成绩</p> <p>③. 不各取一名. 每队对一个加1名.</p> <p>④. 全体同学都能参加比赛.</p> <p>二) 体现公平原则.</p> <p>说一说遇到过或听到的不公平的事件. 说你的感受.</p> <p>小组讨论2分钟. <u>推荐小记者进行现场采访.</u></p> <p>(家庭. 学校. 社会).</p> <p>生: 重男轻女.      上节课的演讲. 外莫小. 哥不让坐电梯.</p> <p>不公平的事较多.      <u>你在场会怎么做</u></p> <p><u>有没有公平的事?</u></p> <p>生: 先来后到. 不迟到对待.</p> <p>问: 被公平对待. 我们有什么感受? — 被尊重.</p> <p>→.</p> <p>小结: 公平的价值. } 个人生存和发展的重要保障.</p> <p>                              } 社会和谐和进步的重要基础</p> |    |