

授课教师

课题 《探问人生目标》



云南大学附属中学道德与法治教师，中学一级教师，备课组长。多次参加昆明市思想品德学科教学竞赛获奖，并多次承担昆明市教研活动的主讲教师、国培示范课主讲教师，参加省级课题1项、市级课题1项。

李玉梅



部编版 七年级上册 第四单元 第十一课 第一框

探问人生目标

云大附中 李玉梅





忠爱坊



文庙



盘龙江





《元史·赛典赤瞻思丁传》

百姓安居乐业带来福泽

你好昆明

2022/11/11

视听日历

星期五





生活观察

一位同学交流平台里写到：

交流平台：赛典赤，一个北方游牧民族，跨越千里，来到
南蛮之地，让我想起了每年从北方起飞，沿着我国
~~向南~~行，最终抵达昆明的红嘴鸥，路线一样，却不
一样……
有什么不一样呢？

你同意他的观点吗？有什么不一样呢？





感悟一：

人的生命活动方式与动物不同。人能够积极主动地规划人生，确立自己的人生目标，过有意识、有目的的生活。





探究与分享



自古以来，北斗七星就是人们用来辨别方向的重要参照物。在无垠的荒漠、辽阔的草原、茂密的山林、一望无际的海上，如果没有参照物，辨别方向非常困难。古人经过长期的观察与实践，发现在夜空中找到北斗七星，就可以找到指示正北方的北极星，从而快速、准确地找到前进的方向。

你如何看待北斗七星的作用？
人生道路没有目标会怎样？





感悟二：

人生目标体现着人在社会实践中对未来的向往和追求，决定着人生道路的发展方向。





古往今来，众多创造了辉煌壮丽人生的仁人志士，多在青年时期就确立了正确的人生目标，如同夜空中的北斗星一样，目标指引他们做出正确选择，朝着正确的发展方向前进。

你知道历史上、生活中有哪些有正确人生目标，迎难而上的人呢？



“青年啊！你们临开始活动以前，应该定方向。譬如航海远行的人，必先定个目的地，中途的指针，总是指着这个方向走，才能有达到那目的地的一天。”

——李大钊



“科学探索无止境，在这条漫长而又艰辛的路上，我一直有两个梦，一个是禾下乘凉梦，一个是杂交水稻覆盖全球梦。”

——袁隆平



17岁的桂海潮看到电视上杨利伟搭乘神舟五号飞船探路太空时，被深深地震撼了！他在心底立下一个志向：

“希望有一天，我也能飞上太空。”

——桂海潮





“青年啊！你们以前，应该定定如航海远行的人，目的地，中途的指针，指着这个方向走，到那目的地的一天

正确的人生目标是清晰的、明确的、有意义的，符合自身实际情况，符合国家、民族和人民的利益，也符合人类的福祉。

桂海潮看到电视上神舟五号飞行时，就深深地

一天，我也能飞

——李大钊

——钱学森

上太空。”

——桂海潮



SHENYU



感悟三：

正确的人生目标会带来稳定而持久的内在激励，让我们排除干扰，克服困难，坚定前行，少走弯路，指引我们走上正确的人生道路。



明远近目标





探究与分享



1253年忽必烈亲率10万蒙古铁骑从今天的宁夏出发，万里奔袭灭掉了大理国。在此后一段时间，由于种种原因，云南的管理都很混乱，元世祖忽必烈对此极为不满，认为所任非人，于是1274年命亲信大臣63岁的赛典赤任云南行省平章政事……

透过历史，我们不妨大胆假设：赛典赤来云南之前，他怀揣什么样的目标？



探究与分享



1253年忽必烈亲率10万蒙古铁骑从今天的宁夏出发，万里奔袭灭掉了大理国。在此后一段时间，由于种种原因，云南的管理都很混乱，元世祖忽必烈对此极为不满，认为所任非人，于是1274年命亲信大臣63岁的赛典赤任云南行省平章政事……

设计
赛典赤
的目标

巩固政权保稳定，
兴滇利民促繁荣。

设计：
赛典赤



探究与分享

赛典赤来到云南，他面对的情况是：

云南多民族杂居，部族首领各管一方，没有完善的行政机构；

滇池盆地旱涝多发，河流淤堵，无法长期耕作，缺少良田，经济落后；

边疆民族关系和周边国家的政治关系，错综复杂；

民族众多，生活习惯与内地差异很大，语言文字不统一，民智未开，文风不昌……



治理的阶段性目标

- ① 完备云南行省的建制体系，统一行政权力。
- ② 有理、有节、有利的民族平等政策。
- ③ 治理滇池，消除水患。
- ④ 清理户籍，大兴屯田。
- ⑤ 兴办儒学，学校教育。
- ⑥ 广设驿站，发展交通。
- ……





探究与分享

假如你是赛典赤，为了推动实现“巩固政权保稳定，兴滇利民促繁荣”的目标，你会选择先完成哪三个阶段性目标？

请把它们的序号标注在河流上，并说明理由。



治理的阶段性目标

- ① 完备云南行省的建制体系，统一行政权力。
- ② 有理、有节、有利的民族平等政策。
- ③ 治理滇池，消除水患。
- ④ 清理户籍，大兴屯田。
- ⑤ 兴办儒学，学校教育。
- ⑥ 广设驿站，发展交通。
-



感悟四

近期目标



所有的近期目标都是
围绕长远目标展开的



分阶段去实现
一个近期目标



长远目标



鼓舞我们继
续奋发向上



带来成就感、
喜悦感



我的人生河流

长远目标:

近期目标2:

打算再做些什么努力:

近期目标1:

打算做些什么努力:

已实现的小目标:

你为之做了哪些努力:





课后作业



作业一：

请完成课堂上未完成的“我的人生河流”，与同学、家人交流，明确自己目标的合理性和可行性。



作业二(实践性作业)：

请你从松华坝水库、文庙、盘龙江、忠爱坊、民航路赛典赤衣冠冢中，任选3个景点，设计一条研学路线，在周末与家人一起出发，探访古迹，致敬七百多年前云南历史上的这位政治家，寻找对自己树立人生目标的启示。

授课教师

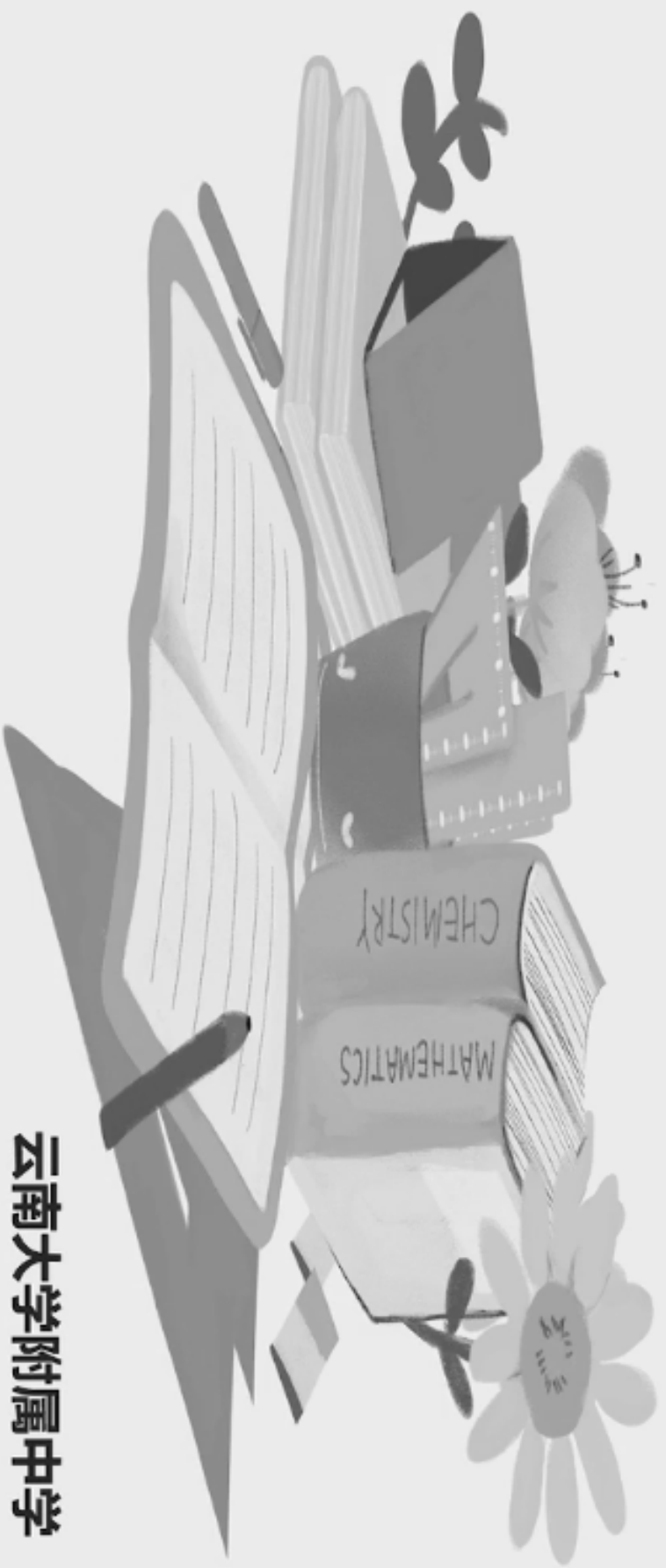
课题 《在劳动中创造人生价值》



胡晓雪

云南大学附属中学道德与法治教师，云南省基础教育道德与法治学科专家，云南省优课名师，昆明市教学名师，昆明市名班主任，昆明市骨干教师，五华区先进教育工作者，五华区骨干教师，五华区胡晓雪班主任名师工作室主持人。曾荣获云南省基础教育教学成果奖一等奖2次、二等奖1次；省市区教育教学竞赛多次获奖；多篇教育教学论文发表于国家级、省级核心期刊；主持过云南省哲社课题1项、校级课题2项；参与过国家级课题1项、省级课题3项、区级课题1项。

在劳动中创造人生价值



云南大学附属中学 胡晓雪

斗南·花花世界

有一种叫云南的生活

設有鮮花相伴

据悉，斗南花卉市场现有各类企业、经营户2200多家，发货商1000余户，物流企业46家，关联种植户8万多户，供货品牌（合作社）近12000家，花卉经纪人10000余名，全国花卉批发市场和花店35万多家，形成了“一个市场带活一个产业”的格局。



角 色	要做什么 (工作内容和特点)	有什么作用 (工作的意义)
花 农		
卖花人		
运花司机		

活动要求

- 1.按照分组，进行分角色体验和讨论。（2分钟）
- 2.每组推选一名角色代言人进行分享。（各1分钟）

现场采访

花 衣



賣花人



斗南·花花世界

运花司机



劳动



创造物质财富



实现美好愿景



人生价值

创造精神财富

感受幸福喜悦

现场采访

花衣



賣花人



斗南·花花世界

运花司机



劳动



创造物质财富



实现美好愿景



人生价值

创造精神财富

感受幸福喜悦

人生价值是指人的生命和活动对自己、对他人、对社会具有的积极意义。

人生价值是指人的生命和活动
对自己、他人和社会所具有的积极意义

人生价值是通过劳动创造的



活动二 探究与分享



重要岗位、关键领域能实现人生价值

普通行业、平凡工作不能实现人生价值

你赞成两位同学的观点吗？和同桌说一说你的看法。



一个人对他人和社会的贡献是衡量 其人生价值的尺度



榜样的力量 / 共和国勋章获得者



共和国勋章是中华人民共和国的最高荣誉勋章，授予在中国特色社会主义建设和保卫国家中作出巨大贡献、建立卓越功勋的杰出人士。

截至2024年9月13日，共和国勋章获得者包括：于敏、申纪兰、孙家栋、李延年、张富清、袁隆平、黄旭华、屠呦呦、钟南山、王永志、王振义、李振声、黄宗德。

榜样的力量

平凡岗位上的劳动者

新华社

XINHUA NEWS

映照你们勤劳的身影



10/13





劳动谱写时代华章，
奋斗创造美好未来。

——习近平

活动三 启思导行

未来的你会选择什么
职业创造人生价值？请
填写并分享。

我劳动 我光荣

未来我职业 _____

我在这个岗位上 _____

_____，创造人生价值。



实践作业

以小组为单位，利用周末或假期，进行××职业体验活动，体会从事这份职业劳动者的辛苦和幸福，下次课和大家分享。

基本情况

体验职业：
体验时间：
体验方式：

活动记录

(用自己喜欢的方式
图文并茂地呈现实践
活动环节)

我想说……

(活动感悟)



点评专家

云南大学附属中学道德与法治教师，学科教学（思政）硕士研究生导师，云南省“兴滇英才支持计划”教学名师，云南省基础教育领域省级教学名师初中道德与法治工作室主持人，省兼职教研员，五华区兼职教研员。国家教育部表彰全国中小学思政课教师教学典型经验获得者，云南省中小学思政课教师教学基本功展示交流活动一等奖，云南省高校教师教学大赛特等奖获得者。



孙燕杰

第一环节：教材分析

(一) 课标依据

◆ 课程目标

——课程标准中“核心素养内涵”的要求：

政治认同：价值取向。践行和弘扬社会主义核心价值观，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增进中华民族价值认同和文化自信。

健全人格：积极向上。有效学习，能够主动适应社会环境，确立符合国家需要和自身实际的健康生活目标，热爱生活，积极进取，具有适应变化、不怕挫折、坚韧不拔的意志品质。



(一) 课标依据

◆ 课程内容

——“生命安全与健康教育”部分对应的课程内容：正确认识顺境和逆境的关系；能够正确看待生活中的挫折，具备迎接挑战的能力；树立正确的人生观和价值观；热爱生活，追求生命高度，成就幸福人生；通过生涯规划，合理规划自己的人生，努力为国家与社会作贡献。

——“国情教育”部分对应的课程内容：以实现中华民族伟大复兴为己任，树立“劳动光荣、创造伟大”的观念，进行合理的生涯规划，坚定为实现远大理想而奋斗的信念；学会依据社会发展需要和自身特点做好生涯规划，强化作为时代新人的责任担当。



(一) 课标依据

◆ 学业质量描述

- 具有亲社会行为，热爱生活（道德修养、健全人格、责任意识）。
- 能够结合社会发展和个人实际制订个人生涯发展规划，具有实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感（政治认同、责任意识）。

(二) 内容分析



(二) 内容分析

第四单元

第十一课

确立人生目标

第十二课

端正人生态度

第十三课

实现人生价值

追求

美好人生

确立怎样的

拥有怎样的

如何实现

人生目标

人生态度

人生价值

(二) 内容分析



第二环节：学情分析

初中阶段是学生世界观、人生观、价值观初步形成的重要时期。初中学生正处于生命成长的“拔节孕穗期”，需要精心引导和栽培。从学生现状来看，随着年龄的增长和自我意识的逐步觉醒，七年级学生已经开始有意或无意地思考和规划自己的人生。但由于思维尚未成熟、人生阅历尚浅、价值取向还不够明确，通常更关注眼前的事情，缺乏长远眼光，加之自身认知水平有限，学生还未能深刻体会到确立人生目标的重要性。

基于此，非常有必要对学生进行正确的人生观教育，引导学生明确人生发展方向，积极主动地规划人生。

《探问人生目标》一课正是基于上述背景，以核心素养为导向，以社会发展、历史与当代榜样人物和学生生活为基础，坚持教师价值引导和学生主体建构相统一，设计了识人生目标、悟人生目标和明远近目标等三个教学版块，基于学生的认知规律，采用环环相扣，层层递进的方式，对探问人生目标进行了具体、有效的教学引导。

感悟一：

人的生命活动方式与动物不同。人能够积极主动地规划人生，确立自己的人生目标，过有意识、有目的的生活。

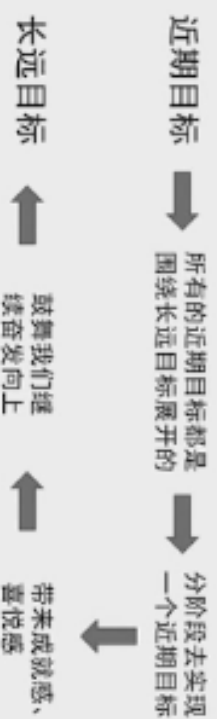
感悟二：

人生目标体现着人在社会实践中对未来的向往和追求，决定着人生道路的发展方向。

感悟三：

正确的人生目标会带来稳定而持久的内在激励，让我们排除干扰，克服困难，坚定前行，少走弯路，指引我们走上正确的人生道路。

感悟四



教学风格踏实稳重

课堂坚持价值性和知识性相统一，比如，在悟人生目标版块，运用教材中探究与分享栏目，通过北斗七星的作用，思考其对自己走好人生道路的启示；人生道路没有方向，目标会怎样？引导学生认识到人生目标的重要性，又为后续树立正确的人生目标，走好人生道路做好铺垫。

探究与分享



自古以来，北斗七星就是人们用来辨别方向的重要参照物。在无垠的荒漠、辽阔的草原、茂密的山林、一望无际的海上，如果没有参照物，辨别方向非常困难。古人经过长期的观察与实践，发现在夜空中找到北斗七星，就可以找到指示正北方的北极星，从而快速、准确地找到前进的方向。

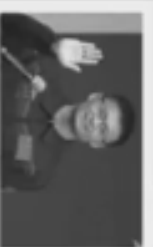
你如何看待北斗七星的作用？
人生道路没有目标会怎样？



“青年啊！你们临开始活动以前，应该定定方向。譬如航海远行的人，必先定个目的地，中途的指针，总是指着这个方向走，才能有达到那目的地的一天。”——李大钊



“求学探索无止境，在这条漫长而又艰辛的路上，我一直有两个梦，一个是星日的梦，一个是杂文不寂寞盖全球梦。”——郭沫若



17岁的桂海洲看到电视上杨利伟搭乘神舟五号飞船遨游太空时，被深深地震撼了！他在心底立下一个志向：“希望有一天，我也能飞上太空。”——桂海洲

教学方法扎实效果好

本课采用体验式、案例式、项目式等教学方法，引导学生参与体验、反思观察、抽象概括、主动检验，实现了知识的理解、能力的提升、情感的升华、意义的建构和素养的发展。

探究与分享



自古以来，北斗七星就是人们用来辨别方向的重要参照物。在无限的一望无际的海上，如果没有参照物，辨别方向非常困难。古人经过长期的观察与实践，发现在夜空中找到北斗七星，就可以找到指示正北方的北极星，从而快速、准确地找到前进的方向。

你如何看待北斗七星的作用？
人生道路没有目标会怎么样？

生活观察



动物的活动是无意识的、本能的活动。



人的活动则是有意识、有目的的活动。

课堂评价真实发生

通过真实富有魅力的教学语言，教师点评，生生互评，让课堂引导、启思和评价更有温度。教师的点评准确得体，灵活多样。富有激励性的评价让课堂充满生机和活力，学生的热情也被极大地调动起来，对达成教学目标、突破人生目标的重要性等重难点起到很好作用。

核心素养培育切实而用心

李老师的课堂教学，与学生同频共振，切实用心促进素养提升。课堂是落实新课标、培育核心素养的“主场”，它的生命力源于生活又高于生活。李老师以学生的生活等体现心展开教学设计，情境创设、问题设计、价值共识等课堂了教师的主导，高度和厚度。本节课最大的精彩当属课堂上的学生主体，李老师充分放手让学生去探究、去表达情感等，不仅让学生身体的参与其中，更是将课堂作为学生展现自我思想的场域，真正通过教学让学生的素养得以养成。

核心素养培育切实而用心

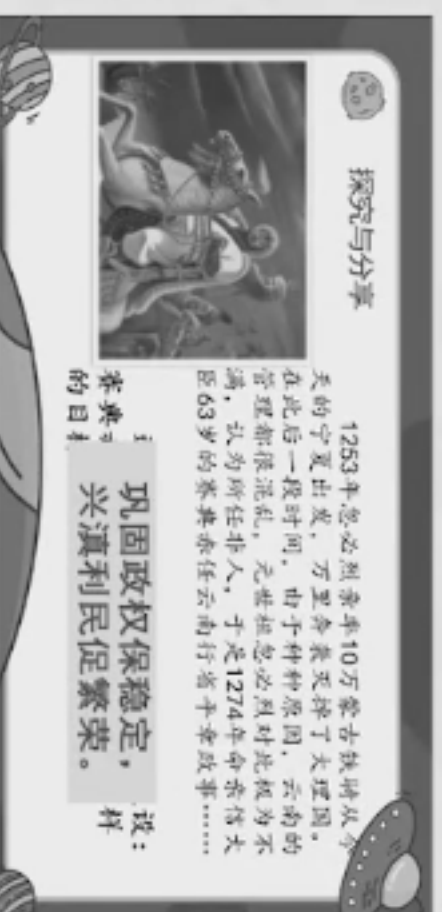


跨学科主题育人引入教学切实有效

教育部制定的《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》在“优化课程内容结构”方面明确指出，要“设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求”“强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养”。

跨学科主题育人引入教学切实有效

通过本课教学，李老师对赛典赤这位对云南经济社会发展产生过重要影响的历史人物进行充分挖掘，选用松华坝、忠爱坊、盘龙江等与学生现实生活相结合的元素，很好地推动教学目标达成。学生对历史人文等跨学科融合教学的兴趣和参与度得到了提高。通过本节课的实践，学生能够感受到跨学科教学的魅力，激发他们对跨学科融合教学的兴趣和参与度。



本土文化资源得到详实应用

这一课堂教学中有丰富的人文资源包括松华坝、红嘴鸥等人文地理资源，课后探索文庙、松华坝、忠爱坊等地研学的项目式学习，当代榜样桂海潮、历史人物赛典赤等榜样人物，以中华优秀传统文化厚植底蕴、以革命文化培育红色底色、以社会主义先进文化激发活力，增强了课堂的时效性、生动性、新颖性。充分运用到教学中，为突破教学重点难点、达成教学目标、培育核心素养起到良好效果。



综述

本节课，新教材的使用充分依据课程标准，在理解教材设计意图的基础上用准教材，结合学情优化教学设计，从而在落实教材中达成了育人实效，是有现实关怀和人文温度的课堂。

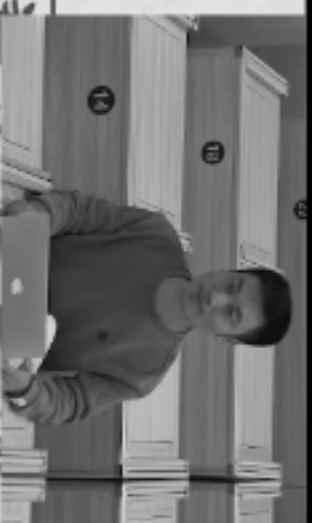
二.新教材使用建议

一是要以课程标准作为学习新教材的重要依据。新教材的修订在内容布局、单元主题和内容建构上严格遵循课程标准，根据学习主题和内容要求设计。

二是要明确新旧教材对比研究的方向，防止教学中以旧补新。

三是要加强对教材栏目的研究与有效使用。

眼里有光，脸上有笑，心中装着生农大母



用心生活，快乐工作

国泰民安

点评专家



云大附属会展学校道德与法治教师、副校长，昆明市骨干教师，昆明市优秀教育工作者，官渡区骨干教师培养基地主持人，官渡教学名师、师德标兵。云南省教材审核专家，“云南省基层人才对口培养计划”导师；昆明学院学生技能训练训练指导教师。获云南省基础教育成果一等奖，指导多名年轻老师在全国、省级、市级区级的教学课堂竞赛、教学论文竞赛中获奖。

谭文梅

聚力共研新教材 以学为主促成长

云天附属会展学校 谭文娟



第一部分

新版教材之“新”为主之“主”





新课标为新版教材的编写提供了教材编写原则、教材内容选择、教材编排与呈现形式等指导。新版教材是新课标基本精神和课程内容的具体化。

与原来的教材相比，新教材发生了一系列变化：



1 系统体现习近平新时代中国特色社会主义思想
(九上集中讲述与分散融入的方式)



2 落实中华优秀传统文化和革命传统教育
(七年级下册第三单元、九年级上册第一单元)



3 强化铸牢中华民族共同体意识教育
(九年级上册第九课)

与原来的教材相比，新教材发生了一系列变化：

4



加强国防和国家安全教育
(八年级上册
第11、12课)

5



加强劳动教育
(七年级上册
第13课)

6



弘扬科学家精神
(七年级上册
钱学森、袁隆平、程开甲、
钱伟长、华罗庚，七年级下册
于敏)

与原来的教材相比，新教材发生了一系列变化：



加强生命安全
与健康教育
(七年级上册
第三、四单元)



加强法治教育
(集中与分散相结
合，八年级下册法
治专册、七年级下
册第四单元、八年
级上册第4、6、7、
8课)

七年级上册教材内容：

第一单元初中生活的开端，树立梦想，六册教材建构的逻辑起点，统领全套教材

第一单元	少年有梦	1
第一课	对初中生活	2
	充满希望	3
	规划初中生活	4
第二课	正确认识自我	9
	认识自己	9
	做更好的自己	12
第三课	梦想助力成长	15
	做有梦想的少年	17
	努力成就梦想	18
单元思考与行动		23

第一单元初中生活的开端，树立梦想，六册教材建构的逻辑起点，统领全套教材

4 三 寓学生实践体验，促进知行合一

教学要与社会实践相结合，加强课内课外联结，实现隐性课程与显性课程相配合。

注重案例教学。选择，设计能运用个人和社会生活中的典型案例，激发学生探究、讨论，锻炼学生的价值判断能力。案例选择要关注以下几点：一要坚持正确引导为主；二要紧扣时代主题，反映学生关注的现实问题；三要具有真实性、典型性，可扩展性，能够服务核心价值观教育；四要关注学生的认知水平和接受能力，具有一定情感感染力和说服力，能够引起共鸣。

要积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法，引导学生参与体验，促进感悟与建构。①可采取案例分析、角色扮演、情境体验、模拟活动等方式，引导学生，进行自主探究与合作探究，让学生认识社会。



以上活动设计都是落实新课标新教材的具体体现，也是“以学为主”的具体体现，“自主探究、自主发现”是主线，核心是要发挥学习者学习的主动性积极性，充分体现学习者的认知主体地位，以学生为中心，以学会为目的，让学习真实地发生，充分发挥道德与法治课程的育人功能，落实立德树人根本任务，在体验与实践过程中逐步形成正确的人生观价值观，促进知行合一。

