

项目式学习评价的思考与实施

首批“春城计划”教学名师陈为名师工作室 昆明市五华区华山中学
井瑞琦

目录

CONTENTS

- 01 项目式学习评价**是什么**?
- 02 **为什么**要进行项目式学习评价?
- 03 **怎样**设计与实施项目式学习评价?
- 04 **反思与改进**

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a central purple circle with the number '01' in white. This circle is surrounded by several concentric circles in shades of gray and teal. There are also several small teal and purple circles scattered around the main graphic, connected by thin, curved lines.

01

项目式学习评价是什么

评价项目	传统学习评价	项目式学习评价
评价目的	检测教学效果；甄别与选拔	支持过程性教学调整与优化，提升学生学习动力
评价方式	以纸笔测验为主，重视等级、排名等量化评价	依据学习目标，开展真实的表现型评价、过程性评价等多元评价
评价内容	知识的记忆、理解与运用	对学科知识的掌握与理解程度、核心素养发展水平、社会情感品质、项目产品质量等
评价主体	以单一的教师评价为主	多元评价主体，如学生、教师、家庭、专业人士、社区人员等



02

为什么要进行项目式学习评价

评价是项目式学习的**关键**组成部分

**“核心驱动问题是项目的灯塔，
项目评价是项目的指南针”**

02 为什么要进行项目式学习评价？



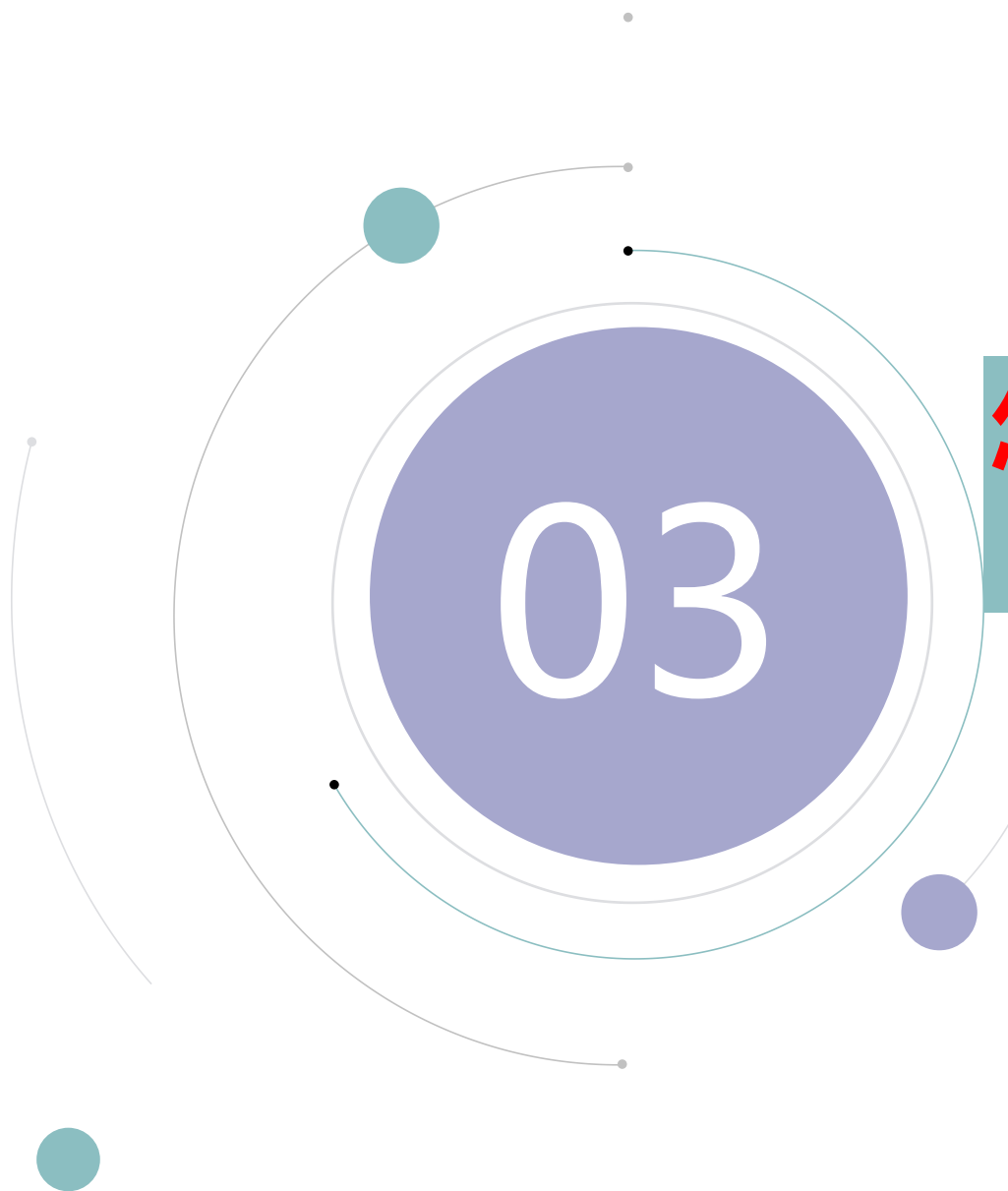
有利于实现
“做中学”



有利于发挥
鉴定、改进
和激励的功
能



有利于促进
学生的全面
发展

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a central purple circle with the number '03' in white. This circle is surrounded by several concentric circles in shades of gray and teal. Small teal and purple dots are scattered around the circles, and thin curved lines connect some of them.

03

怎样设计与实施项目式学习评价？

表4 评价方案

成果	教学目标	评价维度	评价者	评价时机
阶段成果1 “身边的绿水青山”摄影照片、微视频	知识： 数字设备支持学习信息科技利用。 能力： ①能自主并善于使用数字信息技术进行学习； ②能利用信息技术展现学习成果。	作品的可用性、宣传性、美观性	教师及时反馈优秀作品评选评价量表	形成性评价
阶段成果2 “身边的绿水青山”分布图	知识： ①认识地理事物和现象的自然、人文特征观察感悟地理环境及生活状态； 能力： ①能自主并善于使用数字信息技术进行学习； ②能利用信息技术展现学习成果。	数据的科学性 表述的准确性 作品的可用性、宣传性、美观性	教师及时反馈优秀作品评选评价量表	形成性评价
阶段成果3 云南省昆明市“身边的绿水青山”调查报告	知识： 掌握调查报告的写作范式；了解调查报告的写作技巧。 能力： ①能科学整理、归纳和分析收集到的信息； ②能有条理地列出提纲，设计策划书、撰写调查报告、小论文等形式发表研究成果，力求格式规范、内容完整、条理清晰； ③能搜集各种信息验证假设； ④能使用证据支持自己的观点。	数据的科学性 表述的准确性	教师及时反馈评价量表	形成性评价

阶段成果4 关于昆明市生态环境治理与保护××问题的微提案	知识： 敬畏自然，具有绿色发展理念，树立环保意识和生态文明观。 能力： ①能准确表达自己的观点和建议； ②能使用证据支持自己的观点，并提出行之有效的解决措施。 ③能够培养积极参与公共事务的意识及能力；	数据的科学性 表述的准确性 建议的可行性	学生、教师及政协委员根据评价量表进行评价，并及时反馈	形成性评价
阶段成果5 环保人物故事主题戏剧	知识： ①能综合运用绘画、表演、创作等多种活动样式开展校园活动和社会活动。 ②了解戏剧排演的相关流程； ③熟悉表演的表情和语气； ④体会作品的精神内涵。 能力： ①初步具有良好语感、撰写剧本； ②提高应对能力，增强感染力和表现力。 ③培养学生初步运用戏剧手段进行跨学科学习、跨领域实践的综合能力。	素材选择 剧情设计 人物理解 舞台表现	教师根据评价量表进行评价并及时反馈	形成性评价 终结性评价
最终成果 “身边的绿水青山”宣传图册	知识： ①敬畏自然，具有环保意识和生态文明观念 ②了解我国环境保护方面的法律法规、政策制度； ③熟悉网络平台中的技术工具、软件系统的功能与应用。 能力： ①在日常生活中践行绿色生活方式，保护环境。 ②积极参与社会公共事务和民主实践，为社会发展建言献策。	内容的丰富性 数据的科学性 表述的准确性 宣传的实用性 呈现的创新性	教师及时反馈家长与社区的反馈评价量表	终结性评价

1. 评价什么？

PART 01

对学科**知识能力**的评价

PART 03

社会情感**品质**

PART 02

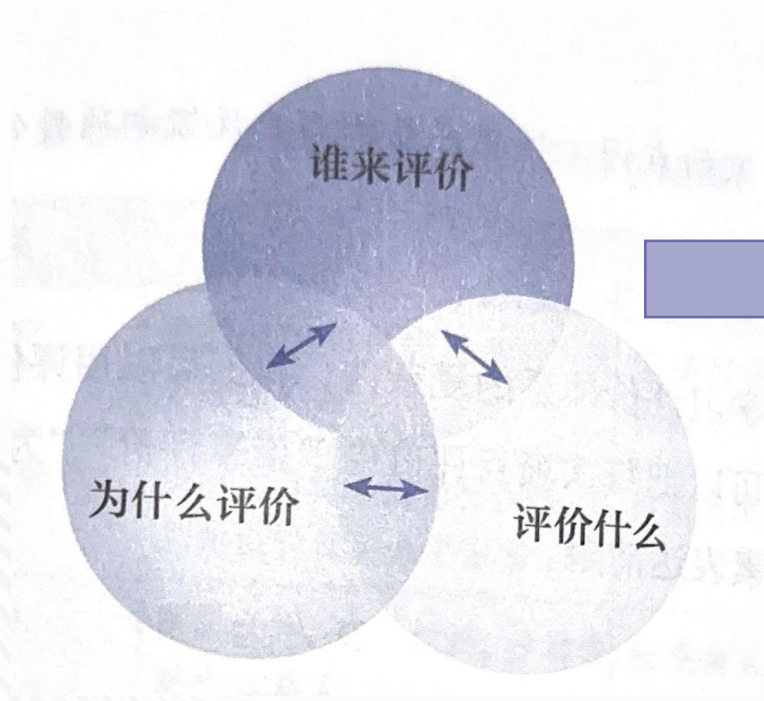
对**核心素养**达成水平的评价

PART 04

项目**产品质量**

2. 如何评价？

(1) 把握评价核心三要素



评价核心三要素

用评价矩阵
梳理评价方案

2. 如何评价？

(2) 理解评价方案特点

形成性评价
和终结性评
价相结合

教师评价和
学生评价
相结合

自评和他评
相结合

内部评价和
外部评价
相结合

表2 驱动问题及成果

核心驱动问题	分解驱动问题	阶段任务	阶段成果	最终成果
如何更好地发挥昆明市“绿水青山”的生态价值？	目前昆明市有哪些“绿水青山”的生态实践？它们给当地发展带来哪些影响？（主要从民生福祉、经济发展角度思考）	1.确定样本：上网查阅相关资料，了解昆明市生态环境保护 and 治理的重要成果，确定身边的“绿水青山”样本。 2.开展实地调查：与当地居民访谈、发放调查问卷、记录调研日记，了解当地在人居环境、经济发展与环境保护等方面的变化，感受生态实践对惠利民生福祉、	拍摄微视频、摄影作品，制作“身边的绿水青山”分布图。	“身边的绿水青山”调研成果发布会
	为什么“绿水青山”就是“金山银山”？			
	目前昆明市在发挥“绿水青山”的生态价值方面还存在哪些问题？如何解决？	1.开展调查与分析数据：调查昆明市在发挥“绿水青山”的生态价值方面仍然存在的难点问题； 2.形成微提案：就如何更好地发挥昆明市“绿水青山”的生态价值撰写微提案。	关于如何更好地发挥昆明市“绿水青山”的生态价值的微提案	
	如何让更多人认可“绿水青山就是金山银山”？	1.举行“身边的绿水青山”摄影作品展、微视频展播； 2.创编环保人物故事主题戏剧并展演； 3.发表调查报告，将微提案提交给政协委员； 4.制作“身边的绿水青山”宣传图册，开展宣传活动，传播环保理念，倡议居民践行绿色生活方式	“身边的绿水青山”调研成果发布会	

(3)

第一步

评价矩阵的第一列
(成果/产品)

对应表 “

三、教学目标

(一) 学科学业目标:

1.道德与法治:

(1) 知识目标: 正确认识人与自然和谐共生、新发展理念、经济发展与环境保护的关系, 走绿色可持续发展道路的必要性; 敬畏自然, 具有绿色发展理念, 民主与法治意识; 了解环境保护的法律法规, 树立环保意识 and 生态文明观。

(2) 能力目标: 积极参与公共事务和民主实践; 培养批判性思维与创造性思维, 能科学整理、归纳和分析收集相关信息, 使用证据支持自己的观点; 能够针对调查中发现的典型问题, 形成创新性的观点和方法; 问题解决具有针对性和现实意义; 能和团队成员共同合作, 制作具有创意的产品; 促进真实问题解决, 对项目成果进行反思和完善, 在日常生活中, 践行绿色生活方式。

2.语文:

(1) 知识目标: 明白戏剧排演的相关流程; 熟悉作品的精神内涵。

(2) 能力目标: 注重立意、列纲起草、修改加工; 选择恰当的表达方式, 合理提高独立写作的能力, 做到有理有据; 能有效沟通, 清晰表达自己的观点和立场; 有礼貌, 善于倾听; 能合, 初步具有良好语感并撰写剧本; 根据需要调整自己的表达内容和方式, 提高应对能力, 增强感染力和表现力。

3.地理:

(1) 知识目标: 认识和分析昆明市生态环境的区位优势、人文特征及其时空变化特点, 掌握人地协调观的内涵。

(2) 能力目标: 培养观察、比较、分析等学科思维方法, 运用所学知识和地理工具, 观察感悟昆明市生态环境及人们生产生活的状态; 能科学整理、归纳和分析收集相关信息, 使用证据支持自己的观点。

4.信息技术:

(1) 知识目标: 熟悉网络平台中的技术工具、软件系统的功能与应用。

(2) 能力目标: 能有效搜索所需学习资源, 探究信息科技支持学习的新方法、新模式, 借助信息科技提高学习质量; 能和团队成员共同合作, 制作具有创意的产品; 利用信息技术展示学习成果。

(二) 核心素养目标:

通过跨学科项目式学习, 综合各学科的学科特点, 培养具有人文底蕴、科学精神、学会学习、责任担当与实践创新的社会公民, 具体表现为如下:

1.道德与法治:

(1) 政治认同: 正确认识人与自然和谐共生的关系, 理解并认同我国坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念及各项政策, 坚持走绿色发展的道路。

(2) 法治观念: 了解与环境保护相关的法律法规, 树立法治意识, 养成守法用法的思维方式和行为习惯;

(3) 道德修养: 热爱大自然, 树立保护生态环境、节约资源意识, 争做保护环境、遵纪守法的社会好公民;

(4) 责任意识: 在生活中自觉践行保护生态环境、节约资源的理念, 倡导低碳生活, 为建设美丽中国、美丽云南、美丽家乡贡献自己的力量。

2.语文:

(1) 文化自信: 在写作和戏剧表演中, 热爱国家通用语言文字, 热爱中华文化, 关注和参与当代文化生活, 初步了解和借鉴人类文明优秀成果, 具有比较开阔的文化视野和一定的文化底蕴。

(2) 语言运用: 具有正确、规范运用语言文字的意识和能力, 能在具体语言情境中有效交流沟通; 感受语言文字具有深

比较、归纳、辩证思维, 勇于探

赏、评价语, 具有初步创造美的意识和正确的

理环境的关, 形成尊重和

保护自然、绿色发展等观念, 滋养人文情怀, 增强社会责任感。

(2) 综合思维: 从多种地理要素相互联系、时空变化等角度加以认识。综合思维的培育, 形成系统、动态、辩证地看待问题的思维方式, 树立求真务实、开拓创新的科学精神。

(3) 区域认知: 建立地理空间观念, 认识不同的区域既各有特色, 又相互联系, 增强热爱家乡的情感和国家认同感。

(4) 地理实践力: 运用社会调查的学习方式, 观察和认识地理环境, 体验和感悟人地关系, 并在活动中做到知行合一、乐学善学、不畏困难。

4.信息技术:

(1) 信息意识: 根据解决问题的需要, 自觉、主动地寻求恰当的方式获取与处理信息; 能敏锐感觉到信息的变化, 获取相关信息, 采用有效策略对信息来源的可靠性、内容的准确性、指向的目的性做出合理判断; 在合作解决问题的过程中, 能与团队成员共享信息。

(2) 数字化学习与创新: 评估和选择常见的数字化资源与工具, 有效地管理学习过程与学习资源, 创造性地解决问题, 从而完成学习任务的能力, 形成创新作品的的能力。

(3) 信息社会责任: 具有一定的信息安全意识, 能够遵守信息法律法规, 信守信息社会的道德与伦理准则, 具备积极的学习态度、理性的价值判断能力和

第二步

评价矩阵的第二列 (教学目标)

来

2

(3) 学会用评价

阶段成果 4

知识：

①敬畏自然，具有绿色发展理念，树立环保意识和生态文明观；

②了解环境保护的法律法规。

环境保护法律法规的熟悉程度；掌握绿色发

评价矩阵的第三列 (评价维度)

的依据，作为

自己的观点，并提出行之有效的解决措施；

③能够培养积极参与公共事务的意识及能力。

的可行性。

第三步——从产品或
评价量规或其他评价

表4 评价方案

成果	教学目标	评价维度	评价者	评价时机	评价	评价内容	评价标准	评价方法	评价结果
阶段成果1 “身边的绿水青山”摄影照片、微视频	知识： 数字设备支持学习信息科技利用。 能力： ①能自主并善于使用数字信息技术进行学习； ②能利用信息技术展现学习成果。	作品的可用性、宣传性、美观性	教师及时反馈优秀作品评选评价量表	形成性评价	阶段成果4 关于昆明市生态环境治理与保护××问题的微提案	知识： 敬畏自然，具有绿色发展理念，树立环保意识和生态文明观。 能力： ①能准确表达自己的观点和建议； ②能使用证据支持自己的观点，并提出行之有效的解决措施。 ③能够培养积极参与公共事务的意识及能力；	数据的科学性 表述的准确性 建议的可行性	学生、教师及政协委员根据评价量表进行评价，并及时反馈	形成性评价
阶段成果2 “身边的绿水青山”分布图	知识： ①认识地理事物和现象的自然、人文特征 观察感悟地理环境及生活状态； 能力： ①能自主并善于使用数字信息技术进行学习； ②能利用信息技术展现学习成果。	数据表述作品传性				知识： ①能综合运用绘画、表演、创作等多种活动样式开展校园活动和社会活动。		教师根据评价量表进行评价并及时反馈	形成性评价 终结性评价
阶段成果3 云南省昆明市“身边的绿水青山”调查报告	知识： 掌握调查报告的写作范式；了解调查报告的写作技巧。 能力： ①能科学整理、归纳和分析收集到的信息； ②能有条理地列出提纲，设计策划书、撰写调查报告、小论文等形式发表研究成果，力求格式规范、内容完整、条理清晰； ③能搜集各种信息验证假设； ④能使用证据支持自己的观点。	数据的科学性 表述的准确性	教师及时反馈评价量表	形成性评价	最终成果 “身边的绿水青山”宣传图册	知识： ①敬畏自然，具有环保意识和生态文明观念 ②了解我国环境保护方面的法律法规、政策制度； ③熟悉网络平台中的技术工具、软件系统的功能与应用。 能力： ①在日常生活中践行绿色生活方式，保护环境。 ②积极参与社会公共事务和民主实践，为社会发展建言献策。	内容的丰富性 数据的科学性 表述的准确性 宣传的实用性 呈现的创新性	教师及时反馈家长与社区的反馈评价量表	终结性评价

评价矩阵的第四列
(评价者)

表4 评价方案

成果	教学目标	评价维度	评价者	评价时机					
阶段成果1 “身边的绿水青山”摄影照片、微视频	知识： 数字设备支持学习信息科技利用。 能力： ①能自主并善于使用数字信息技术进行学习； ②能利用信息技术展现学习成果。	作品的可用性、宣传性、美观性	教师及时反馈优秀作品评选评价量表	形成性评价	阶段成果4 关于昆明市生态环境治理与保护××问题的微提案	知识： 敬畏自然，具有绿色发展理念，树立环保意识和生态文明观。 能力： ①能准确表达自己的观点和建议； ②能使用证据支持自己的观点，并提出行之有效的解决措施。 ③能够培养积极参与公共事务的意识及能力；	数据的科学性 表述的准确性 建议的可行性	学生、教师及政协委员根据评价量表进行评价，并及时反馈	形成性评价
阶段成果2 “身边的绿水青山”分布图	知识： ①认识地理事物和现象的自然、人文特征 观察感悟地理环境及生活状态； 能力： ①能自主并善于使用数字信息技术进行学习； ②能利用信息技术展现学习成果。					知识： ①能综合运用绘画、表演、创作等多种活动样式开展校园活动和社会活		教师根据评价量表进行评价并及时反馈	形成性评价 终结性评价
阶段成果3 云南省昆明市“身边的绿水青山”调查报告	知识： 掌握调查报告的写作范式；了解调查报告的写作技巧。 能力： ①能科学整理、归纳和分析收集到的信息； ②能有条理地列出提纲，设计策划书、撰写调查报告、小论文等形式发表研究成果，力求格式规范、内容完整、条理清晰； ③能搜集各种信息验证假设； ④能使用证据支持自己的观点。	数据的科学性 表述的准确性	教师及时反馈评价量表	形成性评价	最终成果 “身边的绿水青山”宣传图册	学科学习、跨领域实践的综合能力。 知识： ①敬畏自然，具有环保意识和生态文明观念 ②了解我国环境保护方面的法律法规、政策制度； ③熟悉网络平台中的技术工具、软件系统的功能与应用。 能力： ①在日常生活中践行绿色生活方式，保护环境。 ②积极参与社会公共事务和民主实践，为社会发展建言献策。	内容的丰富性 数据的科学性 表述的准确性 宣传的实用性 呈现的创新性	教师及时反馈家长与社区的反馈评价量表	终结性评价

评价矩阵的第五列
(评价时机)

2. 如何评价？

(3) 学会用评价矩阵梳理评价方案

第六步——设定评分比例。为所有需要打分的评价对象设定百分比，方便教师最后计算项目总分。不含分值的主观性评语不用设置百分比。

2. 如何评价？

(4) 学会设计评价量规

1. 什么是量规？

量规 (rubric) 是一个真实性评价工具，是对学生的作品、测验、成长记录袋或者表现进行评价或者等级评定的一套标准。

2. 如何设计评价量规？

(1) 评价量规要素

(2) 设计评价量规步骤

评价量规要素

评价主题：围绕学生、教学或产品选择相

评价内容：或称评价指标，指对学习目标

权重设置：如果评价内容包含多方面，则目标的侧重点。

评价等级：在同一个评价指标中，针对不用优秀、良好、中等等词汇表示，亦可逆

评价主体：设计量规时应充分考虑使用量充分考虑评价内容和等级程度描述的易理过于抽象。

评价方法：简要说明量规的使用阶段及如

阶段成果 3：云南省昆明市“身边的绿水青山”调查报告 评价量表

阶段成果 4：关于如何更好地治理与保护昆明市“绿水青山”的微提案 评价量表

考核项目	评价指标	学生自评	学生互评	教师评价	政协委员评价
情况反映	对昆明市生态文明建设的实际情况反映真实，阐述到位。				
	能够紧密结合昆明市实际情况，聚焦亟待解决的焦点问题。				
问题剖析	问题的分析基于收集到的昆明市真实信息。				
	能够选择恰当研究方法，在辩证思考中剖析原因，科学论证。				
	能够分工明确，深入进行团队合作，借助团队的力量开展研究。				
解决路径	具有问题解决的针对性和现实意义。				
	富有一定的创造性和前瞻性。				
	解决方案具体、可操作性强				
语言表达	内容归纳提炼，观点鲜明。				
	语言文字、书写格式规范。				
备注	评价指标赋值方法：☆☆☆☆☆ 优：☆☆☆☆☆；良：☆☆☆☆；好：☆☆☆；一般：☆☆；尚好：☆				

语言简洁，行文流畅。				
------------	--	--	--	--

阶段成果 3: 云南省昆明市“身边的绿水青山”调查报告 评价量表

考核项目	评价指标	评价等级 (请勾选)			
		非常符合	比较符合	基本符合	不符合
基本要求	格式规范、结构完整。				
	能科学整理、归纳和分析收集到的信息。				
	能够合理阐述调查得出的事实和材料				
	能总结调研结果和说明结论				
论证和解决问题	能够掌握查阅资料、收集数据、人物访谈的正确方法。				
	能够明晰收集到的信息与形成生态环境调查报告的关联。				
	能够明晰支撑生态环境调查报告观点的所需论据。				
	能够筛选、统计与分析信息,在对比和辩证思考中表达看法,达成团队共识。				
	能够针对驱动性问题,形成创新性的观点和方法。				
探究与实践	知道开展调研的目的与要求。				
	能应用恰当调研方法,在团队合作中获得真实有效信息。				
	能对收集的信息(数据)质量(如有效性、准确性和科学性)进行评估。				
总结呈现	能全面总结昆明市生态环境治理保护经验。				
	能丰富展现昆明市生态环境变化带来的影响。				
	能够基于昆明市生态环境保护存在问题,多角度给出问题解决的路径思考。				
	内容真实,观点鲜明。				
	语言简洁,行文流畅。				

设计评价量规的步骤

- 1.明确项目式学习的**学习目标**
- 2.针对目标选择恰当的**评价方式**
(一般为表现性评价与过程性评价)
- 3.选择学习目标中的内容作为**评价指标**,并根据重要内容确定**权重**
- 4.用**可操作的语言**说明评价指标的具体标准

设计评价量规的步骤

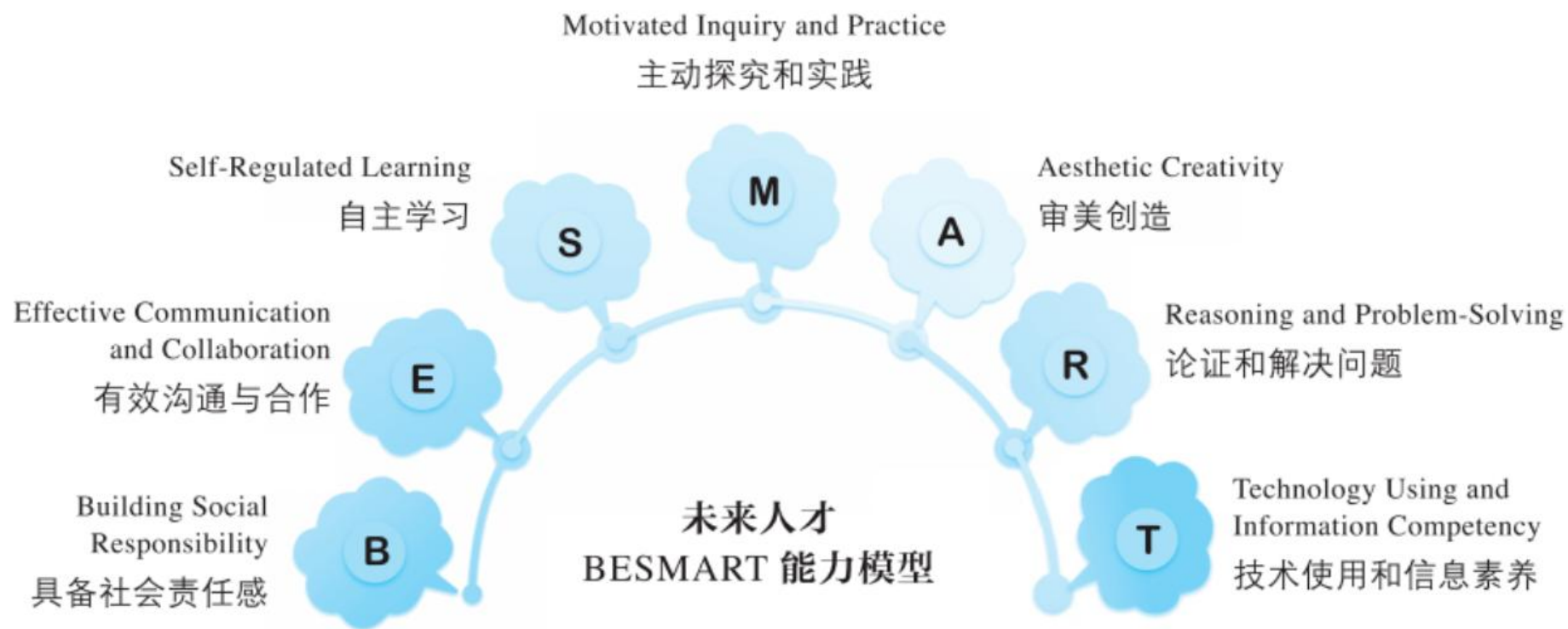


图 1-2 PBL 核心素养 —— BESMART 能力模型

求知如攀峰，每一步都刷新眼界；
践行似凿泉，每一凿皆接近本源



谢

谢

聆

听

T

H

A

N

K

Y

O

U