



聚焦 核心问题

Project Based Learning

赋能 项目学习

首批“春城计划”教学名师陈为工作室
安宁市初中道德与法治张璞名师工作室
安宁市实验学校 张 璞

2025年3月12日

CONTENTS 目录

- 1 何谓驱动问题
- 2 高质量驱动问题
- 3 如何设计驱动问题



聚焦核心问题 赋能项目学习

“ 第一部分 ”

何谓驱动问题

“灯塔” 灵魂



驱动问题

——是引导学生学习和教师教学设计的，贯穿项目始终的**回应性问题**。

是主观层面的疑问、提问或质疑，而非客观存在的困难、困境、困惑。

聚焦核心问题 赋能项目学习

“ 第二部分 ”

高质量
驱动问题

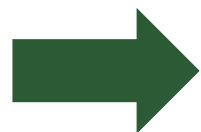


开放性

简单/封闭问题

1. 绿豆是怎么变成豆芽的？
2. 如何去除马克笔的痕迹？
3. 如果穿越到古代，如何度过重阳节的一天？

事实性问题



开放/持续探究问题

- 如何发出高品质的豆芽？
- 如何研发健康、环保、易去除的水笔颜料？
- 如何打造一个对老年人更加友好的世界？

开放性问题

可持续性



基础问题

- ②全球的水资源现状如何？
- ③水对人体健康的作用是什么？

- ①地球上的水能够让人存活多久？

驱动问题



迁移问题

- ④缺水地区的人们是如何生活的？

核心驱动问题

如何体会到诗歌之魂？

如何不锻炼就可以减肥？

过去一年，某市鸡蛋价格是如何波动的？

如果要去火星生存，我们需要携带哪些物品？

真实性、可挑战性

修改后

核心驱动问题

选择一个对象，如何为TA写一首诗，表达爱慕/尊敬/感谢之情？

如何让帅帅老师长出“8块腹肌”？

假如我是养鸡场老板，如何根据过去三年鸡蛋价格波动，制定今年的销售策略？

如果建设一个适合人类生存的火星基地？

02 高质量驱动问题



学习目标
→
←
学习过程



聚焦核心问题 赋能项目学习

“ 第三部分 ”

如何设计 驱动问题

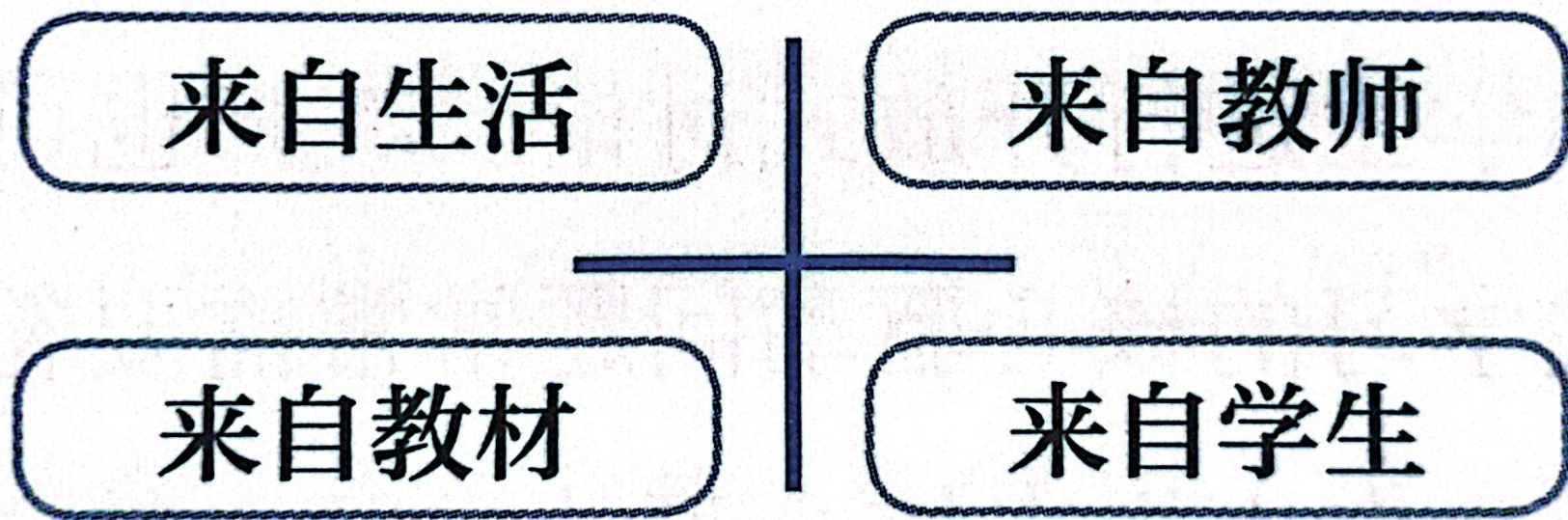


图 2-1 核心驱动问题的来源

如何快速“拍”出初始驱动问题？

- ①思考确定主题下的核心概念与对应课标；
- ②结合已有的时空资源；
- ③查阅近期国内外热点事件；
- ④模仿案例驱动问题的表述；
- ⑤与同事、专家商讨。

03 如何设计驱动问题

工具 1 核心驱动问题设计卡

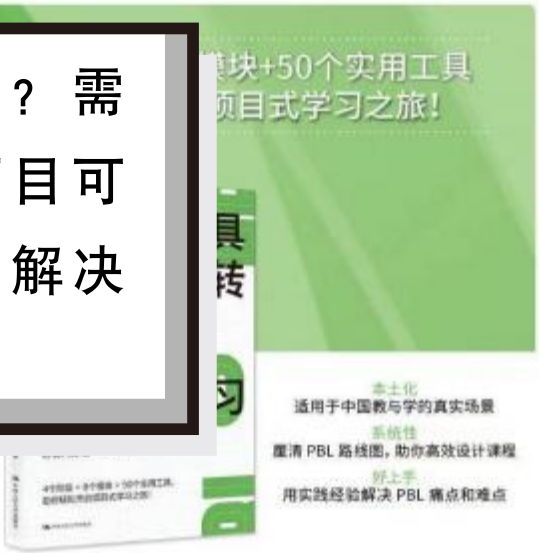
学情分析，考虑学生的年龄段、知识水平、能力水平

工具
1
式样

核心驱动问题的结构	谁？ (本次项目的主体是谁？请填写。)	
	为谁？ (本项目产品将为谁服务？请填写。)	
	解决什么问题？ (本项目的开展解决了什么现实问题？请填写。)	
撰写核心驱动问题	请组织合适的语言来描述核心驱动问题	
修改核心驱动问题	修改后的问题： 第一版 第二版 第三版	
核心驱动问题的质量	有兴趣	从学生的视角看问题，他们是否有兴趣？如果有，请打钩。
	有挑战	从学生的能力看问题，这个问题对他们是否有挑战且可完成？如果有，请打钩。
	有意义	从项目的产出看问题，这个问题的解决是否有现实意义？如果有，请打钩。

项目的服务对象有什么痛点？需要解决什么问题？我们的项目可以产出什么成果？是否能为解决问题服务？

核定区



如何帮助农村做好垃圾分类？

- × ☐ 有兴趣
- ✓ ☐ 有挑战
- ✓ ☐ 有意义

有挑战，也很有意义，但是需要考虑“谁”的问题。作为项目的主体，城市里的孩子可能会觉得自己小区的垃圾分类问题还没有解决，为何要去关心远在农村的垃圾分类？如果这个项目在农村学校开展，那么这个问题会是一个好问题。

图 2-3 核心驱动问题示例 2

海里的鱼为什么不会迷路？

- ✓ ☐ 有兴趣
- ✓ ☐ 有挑战
- ✓ ☐ 有意义

对一年级小朋友来说，这个问题既有挑战，又有兴趣，还可以启发孩子进行仿生学领域的探究，非常有现实意义。

图 2-4 核心驱动问题示例 3



序号	案例名称	作者	作者单位
1	服务社会在行动——科学防治杨柳絮的“前锋”方案	赵怡然	北京市昌平区前锋学校
2	探寻漆艺文化，传承工匠精神	吴倩、李琢梅、成金花、李茂申	山西省晋中市平遥县古陶镇第一初级中学
3	探寻网上交友智慧	魏娟	江西省南昌市红谷滩区教师发展中心
4	今天我来做辩护人	张燕妮	上海市静安区市北初级中学北校
5	我给政协写提案——走进现实中的“全过程人民民主”	赵雪、王东鑫、刘佳	太原市外国语学校、太原市第二外国语学校、太原市外国语学校
6	“预防校园欺凌，维护公平正义”主题校园公益活动	野景岩	北京中法实验学校
7	昆明市爱国主义教育研学路线设计	厉鸥、钟俊秋	云南省昆明市第八中学长城红鑫校区
8	模拟校园招聘会	马梅玲	青海省中小教学研究与教师发展中心
9	撰写缓解校门口上下学时段交通拥堵问题的提案	黄梦妮	云南省昆明市安宁中学太平学校
10	寻找身边的“绿水青山”	杨莉、保阳瑾、井瑞琦	云南省昆明市第三中学、昆明市华山中学
11	赓续红色基因，弘扬光荣传统——太极书院宣传册制作	马自妮	云南省昆明市安宁市第一中学
12	探索科技力量，弘扬创新精神	邓晓燕	山西省平遥县岳壁乡第一初级中学
13	三元里中学IP形象及周边产品开发	梁佩容、唐小翠	广州市白云区三元里中学
14	反校园欺凌，法律护我行	刘晓晨	北京亦庄实验中学
15	雷锋精神思与行	贺慧华	湖南湘江新区白马学校
16	我是校园网络安全员	王亚运、张芳芳	合肥市第四十六中学南校区

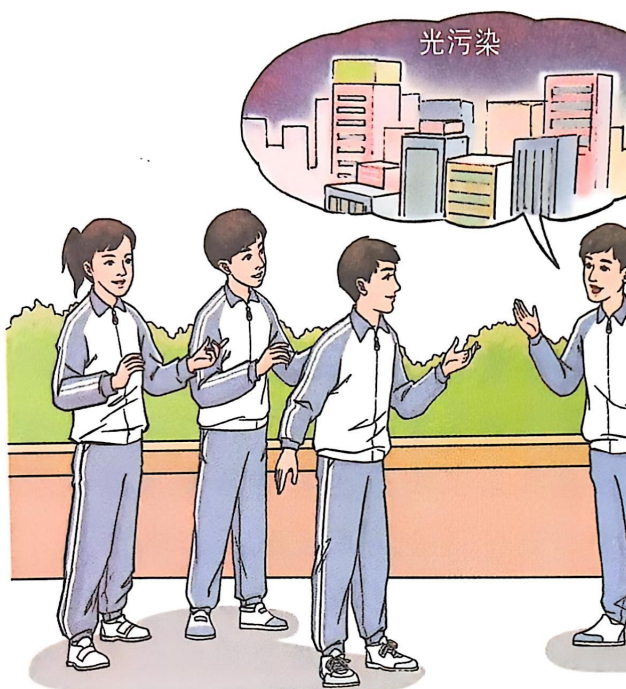
03 如何设计驱动问题



拓展空间

“闪烁的霓虹灯让夜晚色彩斑斓，但是那些光线照到我家里，休息。”小雨向同学抱怨，很多同学也有同感。“可是这样的问题我呢？”一名同学说出了他的困惑。“我们可以向人大代表建议，要求完善法律，加强光污染治理，规范夜晚使用灯光的地点、时间、亮度。”班长小聂的话赢得了大家的赞同。

▶ 请你设计一个方案，把建议反映给当地人大代表。



拓展空间

● 开展“模拟政协”活动，与同学合作调查所在地区的民生需求，试着写出你们的“提案”。

关于_____的提案

● 提案者：

○ 所在单位：

○ 提案名称：

● 案由（提出此份提案的理由）

○

○

● 案据（提出此份提案的依据）

○

○

● 方案（具体建议）

○

○

03

如何设计驱动问题

核心驱动问题	分解驱动问题	阶段任务	阶段成果	最终成果
如何缓解校门口上下学期间交通拥堵问题？	校门口上下学期间为什么会发生交通拥堵，主要拥堵点和拥堵时间是哪些？	实地观察、数据收集、访谈等，了解校门口交通拥堵的具体原因和现状。	调查图表和报告	关于缓解校门口上下学时段交通拥堵问题的提案
	目前学校、家长和学生为解决校门口上下学期间交通拥堵的需求是什么，学校已经采取了哪些措施？	调查各方需求，评估现有措施的效果，确定还需要解决的问题；调查研究相关政策。	调查报告	
	我们可以提出哪些创新的解决方案来缓解校门口上下学期间的交通拥堵问题？	查阅文献等资料，基于前面的分析，运用创造力和批判性思维提出可能的解决方案，并对这些方案进行可行性分析。	解决方案	
	我们如何制定一个具体的实施计划来确保解决方案能够有效执行？	制定详细的行动计划，包括实施步骤、责任分配、时间表、预期效果和评估方法；结合的以上3个问题的调研成果，撰写提案。	实施计划；提案	



项目名称

赓续红色基因 弘扬光荣传统——太极书院宣传册制作

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》指出，要将社会主义先进文化、革命文化、优秀传统文化等重大主题教育有机融入课堂，增强课程的思想性；增强课程资源意识，充分发挥自身优势，积极利用和开发各种课程资源，密切联系社会生活和学生生活实际，增强道德与法治教育的时效性、生动性、新颖性。同时，课程标准中要求要弘扬中华优秀传统文化，践行中华民族精神，了解中国产生了共产党是开天辟地的大事变，理解伟大的建党精神，坚定“四个自信”，弘扬光荣传统、赓续红色基因，了解中国共产党在不同时期的伟大成就，能“不忘初心，牢记使命”，体会“幸福都是奋斗出来的”，增强“请党放心，强国有我”的志气、骨气、底气，担当时代使命。

03 如何设计驱动问题

核心驱动问题	分解驱动问题	阶段任务	阶段成果	最终成果
如何制作太极书院宣传册？	我们需要了解哪些关于太极书院的历史和文化信息来确保我们的宣传册内容准确且丰富？	参观太极书院，调研太极书院的成立背景、发展历程、主要成就、教学理念等	太极书院历史文化报告	太极书院宣传册
	我们的宣传册应该面向哪些人群，以及我们想要传递什么样的核心信息？	分析目标受众的需求和兴趣，确定宣传册要强调的信息点，撰写宣传册策划案	宣传册策划案	
	为了吸引目标受众，我们的宣传册应该采用怎样的设计风格和创意元素？	讨论并决定宣传册的视觉风格、色彩搭配、版面布局、图片和文字的运用等，形成宣传册设计方案	宣传册设计方案	
	我们应该如何组织制	分工合作，完成文本	太极书	

将真实生活中的问题转化为驱动问题，
将学科基本问题转化为驱动问题
把驱动性问题进行问题链设计，进行分解。





心怀梦想
笃行不怠
感谢聆听