



领悟教材核心要义 洞察法治教育精髓

——《道德与法治》八年级下册解读

首批“春城计划”教学名师陈为工作室
云南省昆明市第十中学 王德志





前言

依据《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》和《青少年法治教育大纲》，八年级下册教材确定以宪法教育为核心，以权利义务教育为本位。教材专业性强，教学难度大，需要认真学习和研究。





教与学的困难

- ◆ 知识专业性强
- ◆ 案例选取与运用难
- ◆ 教学方法选择受限
- ◆ 教学评价难操作
- ◆ 知识抽象，理解困难
- ◆ 易混淆概念多
- ◆ 学习动力不足
- ◆ 理论与实践结合困难





预防青少年违法犯罪

案件数量

2024年前11个月：全国检察机关批捕未成年犯罪嫌疑人3.1万人，起诉5万人，受理审查起诉人数同比上升4.4%（增幅较往年有所放缓）。

近三年趋势：2021-2023年，未成年人违法犯罪数量总体呈上升趋势，其中已满12周岁不满14周岁未成年人严重暴力犯罪案件引发社会关注（如邯郸初中生杀人案）。

低龄犯罪追诉

自2021年《刑法修正案（十一）》实施至2023年，法院审结已满12周岁不满14周岁未成年人杀人、重伤害案件4件4人，犯罪人年龄12-13岁，均被判处10-15年有期徒刑。





树立法治意识、增强法治观念的需要



学校法治教育的目标：
“帮助学生**树立法治意识，增强法治观念**”，
核心目标是帮助和引导学生**树立正确的权利和义务观念**。





落实立德树人根本任务

做好青少年法治教育是落实教育立德树人根本任务的一项重要举措；
“是促进青少年健康成长、全面发展，培养社会主义合格公民的客观要求。”

-----《青少年法治教育大纲》

“法治教育其实就是通过有形的教育或者无形的影响，培养孩子成为一个正直善良、诚实守信、遵守规矩、敬畏法律的人。如果跳过对青少年基本人格的养成过程，直接要求他们形成法律信仰以及对法律产生敬畏，效果可能会打折扣。”

----北京师范大学吴海航教授





目 录

01

教材编写理念与特点

02

理解坚持宪法至上

03

认识公民基本权利和义务

04

认识我国国家制度和机构

05

理解法治精神和法治思维

06

以学生为中学的教学建议





01

教材编写理念和特点

- 以宪法为主要内容，以宪法精神为主线
- 以增强学生公民意识和国家意识为主旨
- 遵循生活逻辑与知识逻辑相结合的原则





中央规定



党的十八届四中全会决定提出“把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治知识课程”的要求

大纲要求



《青少年法治教育大纲》要以宪法教育为核心，以权利义务教育为本位。形成“小学讲法治故事，中学讲法律规范，大学讲法学观点”的学校法治教育总体思路

课程规划



国家对法治教育的系统规划。完善顶层设计，中小学整体推进，螺旋上升，强化各学段纵向有效衔接、相关学科横向协调配合

预期目标



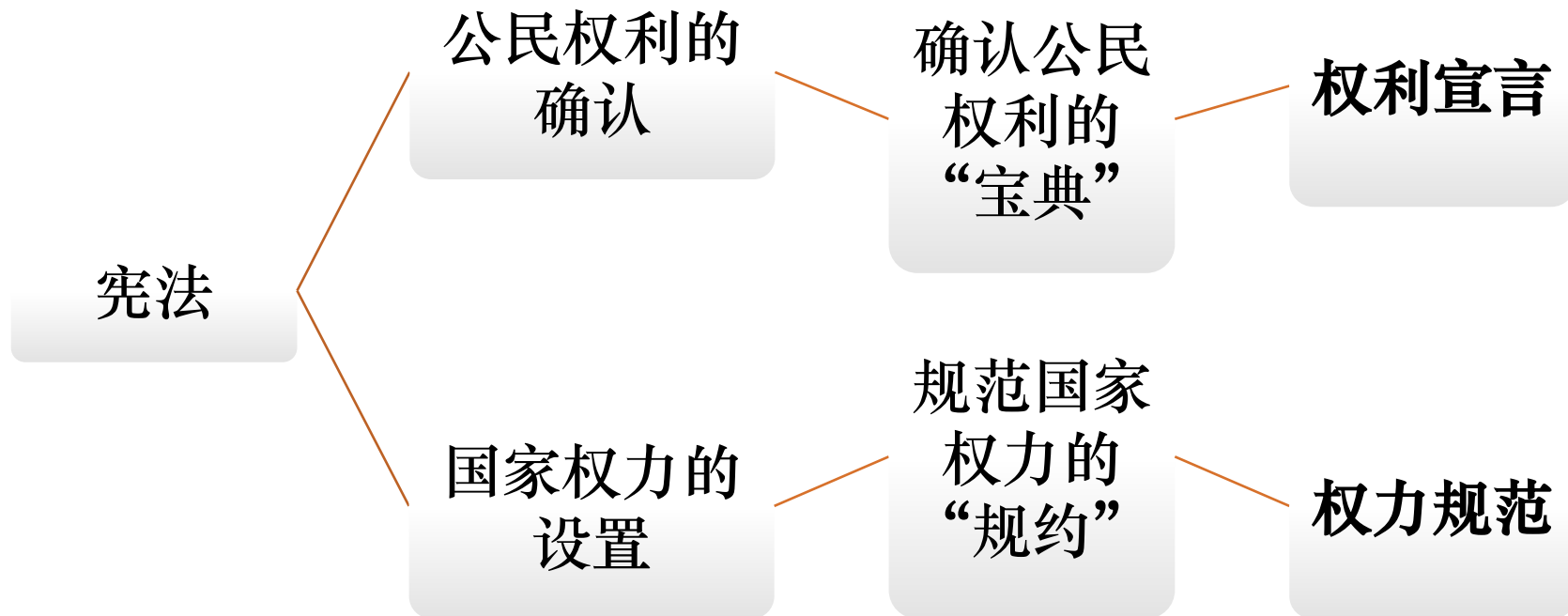
法治教育的目标：形成法治意识，增强法治观念，树立法治信仰，引领法治实践产生教育的示范：构建适合中小学实际的“知识传授、观念引导、能力培养”三位一体的法治教育教学新模式

以宪法为主要内容，以宪法精神为主线



1 如何把握八下教材编写理念?

以宪法为主要内容，以宪法精神为主线





1 如何把握八下教材编写理念?

第一单元

通过介绍中国共产党成就，理解宪法是党的主张和人民意志的统一。通过讲解宪法组织国家机构、规范国家机关权力的运行，来说明宪法是治国安邦的总章程，从而让学生体认宪法的核心价值，初步理解宪法精神。

第二三单元

第二单元，着重讲宪法规定公民基本权利与义务，并保障公民权利的实现。第三单元，着重讲宪法规定国家制度，宪法将国家权力赋予国家机构并规范国家权力的运行，以实现人民当家作主。这是宪法精神的具体化。

第四单元

在前面以知识为载体进行渗透教育的基础上，明确提出平等自由、公平正义是法治的价值追求，引领学生崇尚法治精神。这是宪法精神的拓展。

总



分



升





如何把握八下教材编写理念？

以增强学生公民意识和国家意识为主旨

公民
意识

- 公民个人对自己在国家中地位的自我认识，包括公民主体意识、公民权利意识、公民参与意识等相互关联的几个方面。

初中阶段的公民意识教育：重在突出对公民基本权利和义务的理解，知道权利义务的关系，认知尊重和保障人权的意义，初步形成尊重自由平等、维护公平正义的意识等。



国家
意识

- 公民对国家的认同与归属意识，是社会个体基于对自己国家的历史、文化、国情等的认识和理解，逐渐积淀而成的一种国家主人翁责任感、自豪感和归属感。

初中阶段的国家意识教育：重在突出尊崇宪法权威，知道依法治国基本方略和宪法确定的国家基本制度，初步了解国家机构的职权。





1

如何把握八下教材编写理念？



通过阐释“国家权力属于人民”，要求学生行使监督权利“监督权力运行”，增强学生的主体意识；通过讲宪法的地位与功能，初步渗透依法治国方略，教育学生树立宪法至上观念，维护宪法权威，重点进行国家意识教育。



本单元主要内容是讲公民与权利及其关系，教育目标是增强权利意识与义务意识，树立权利义务相一致观念，重点进行公民意识教育。



本单元主要内容是讲国家制度与国家机构，教育目标是增强国家认同，树立制度自信，重点进行国家意识教育。

本单元主要内容是讲法治的价值追求，教育目标是引领学生崇尚法治精神，形成尊重自由平等、维护公平正义的意识，也是落脚于公民意识教育。





遵循生活逻辑与知识逻辑相结合的原则

党

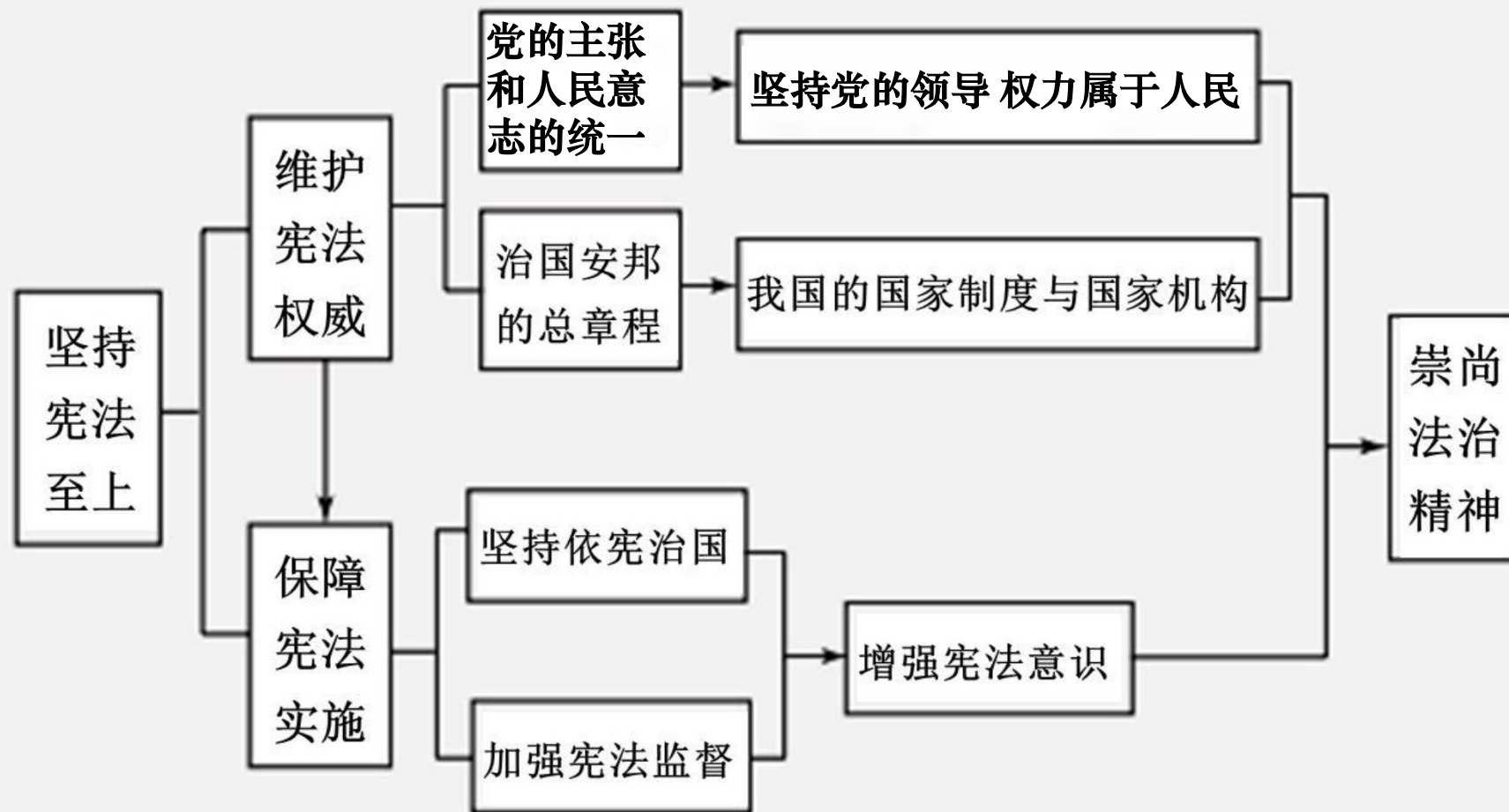
人民



中华人民共和国
宪法

国家

内容





1

如何把握八下教材编写理念？

遵循生活逻辑与知识逻辑相结合的原则

- 生活逻辑：从“运用你的经验”教学导入，利用“探究与分享、阅读感悟”等引发思考，利用“拓展空间”引导实践，建构“基于生活——反思生活——回归生活”的路径；强调以案说法，案例的选择尽量贴近学生生活，表述力求生动可读。
- 知识逻辑：以宪法文本为依据，以讲法律规范为主，展开教学内容。
- 教学内容选择既忠实宪法文本，又贴近学生生活，寻找两者的契合点。



1 如何把握八下教材编写理念？



运用你的经验

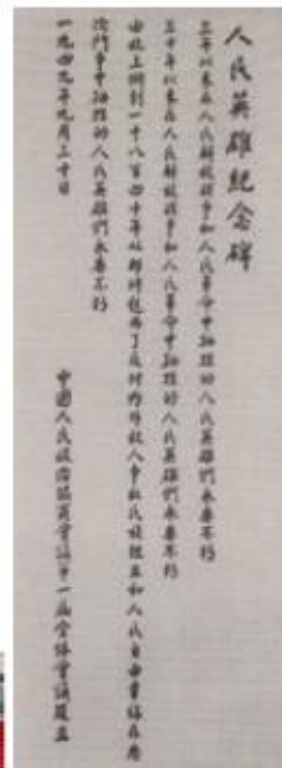
◇ 人民英雄纪念碑位于北京天安门广场。碑身正面镌刻着毛泽东题写的“人民英雄永垂不朽”八个镏金大字。碑身背面是毛泽东起草、周恩来题写的碑文。碑文内容如下。

三年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！

三十年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！

由此上溯到一千八百四十年，从那时起，为了反对内外敌人，争取民族独立和人民自由幸福，在历次斗争中牺牲的人民英雄们永垂不朽！

▶ 请谈谈你对碑文的理解。





如何把握八下的教材特点

1.结合案例分析，以讲法律规范为主，重视宪法文本的价值

- 宪法规范、宪法原则和宪法精神，都以宪法文本为载体。在宪法教育中，让宪法回归文本，保持其法律属性，可以避免空泛的政治原则的说教。初中学生已初步具备了对宪法文本的理解能力，因此本册教材有别于小学阶段宪法教育的具体方式，以讲法律规范为主，重视对宪法文本的讲解，也提倡对宪法文本的诵读。





强调以案说法

- 宪法条文毕竟是抽象的，考虑初中学生的认知发展水平和身心发展实际，教材对宪法规范的讲解主要采取案例分析的形式，即结合案例创设问题情境，引发学生认知冲突，引导学生思考和探究，实现由感性到理性、由个性到共性的飞跃，从而达成对法律知识的领悟。
- 案例的选择……





探究与分享

小岩的爸爸参加了新一届区人大代表的选举。小岩好奇地问爸爸投了谁的票。爸爸认真地说：“参加选举是我们参与管理国家和社会事务的重要途径。我赞成的候选人都是能够为我们着想、替我们说话、真心为我们服务的人。”小岩若有所思地点了点头，说：“等我有了选民资格，也会认真投下我的一票！”

- ▶ 公民享有选举权需要哪些条件？
- ▶ 你心目中的人大代表是什么样的？



案例的选择尽量贴近学生生活，表述力求生动可读





探究与分享

在第二届全国青少年模拟政协活动中，中学生扮演政协委员，通过实地调研撰写了大量提案。其中，《关于进一步开展中小学节俭教育的提案》《关于完善学生社会实践体制的提案》和《关于加强公共场所母婴室建设的提案》被评为“最佳提案”。在全国政协委员的指导下，学生们继续修改和完善这些提案，最终形成能够提交政协会议的正式提案。2016年3月1日，他们将提案交到三位全国政协委员的手中，由这些政协委员提交给全国政协十二届四次会议。

► 中学生通过撰写提案参与到国家事务中，这给我们什么启示？

一切权力属于人民的宪法原则，归根结底就是要保证人民当家作主的权利。我们要依法积极参与国家政治生活，担当起国家主人应尽的责任。





1

如何把握八下教材编写理念？



探究与分享

通知

各位村民议事会成员、村务监督委员会委员：

拟于3月28日9时30分，在村会议室召开2019年第三次议事会，议题如下。

1. 议决双桥村2019年财务预算、2018年末报账情况。
2. 议决新打一口机井。
3. 议决聘请一名法律顾问，议决法律顾问服务内容，议决法律顾问报酬。

请各位议事会成员就上述议题深入走访、联系群众，广泛收集意见、建议，做好会前准备工作，按时与会。

双桥村村民议事会

2019年3月10日

▶ 阅读这则会议通知，说说该村村民是如何管理村务的。

案例的选择尽量贴近学生生活，表述力求生动可读



1 如何把握八下教材编写理念？



探究与分享

琦琪的爸爸在一家国有企业上班，每个月工资收入8 000多元，年底还有2万元奖金。妈妈是一家私营企业的技术骨干，每年除了工资收入，她还以专利技术入股，有分红收入。叔叔在老家经营一个家庭农场，种植有机茶，还依托农场打造旅游项目，年收入20多万元。舅舅单身，重度残疾，每个月享受政府提供的最低生活保障金700元。

► 琦琪几位亲人的收入分别是按哪种分配方式取得的？

案例的选择尽量贴近学生生活，表述力求生动可读





1 如何把握八下教材编写理念？

我国宪法第一条规定：“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。中国共产党领导是中国特色社会主义

国工人阶级的先锋队。全心全意为人民服务是党的根本宗旨，党的最终目标是实现共产主义。

国家权力属于人民

我国是人民民主专政的社会主义国家，国家的一切权力属于人民，这是宪法确认的基本原则。我国宪法第一条规定：“中华人民共和国的一切权力属于人民。”

设置国家机构

我国的一切权力属于人民。人民代表大会是人民行使国家权力的机关。我国宪法第三条规定：“全国人民代表大会和地方各级人民代表大会都由民主选举产生，对人民负责，受人民监督”；“国家行政机关、监察机关、审判机关、检察机关都由人民代表大会产生，对它负责，受它监督”。

以宪法文本为依据，以讲法律规范为主





2.以法律知识教育为载体，促进学生法治思维养成与法治实践能力提升

• 促进学生法治思维养成

公民权利如果受到损害，要懂得依照法定程序维护权利。维护权利的方式包括协商、调解、仲裁和诉讼等。

一些常见的消费、劳动争议和交通事故纠纷等，可以通过协商解决。协商是一种快速、简便的争议解决方式。当事人在自愿、互谅的基础上，依据法律，通过直接对话，摆事实、讲道理，分清责任，达成协议，使纠纷得以解决。日常生活中大量的权益争议是通过协商解决的。



探究与分享

小强与小西在学校操场玩耍时，小强不慎致小西受伤。双方家长就赔偿事宜协商不成，产生纠纷。街道人民调解委员会获悉后高度重视，及时介入调解。调解员协同公安民警、街道干部、学校老师开展耐心细致的调解工作，促成当事人达成调解协议。心结解开了，两名同学又能继续在和谐友爱的校园中接受教育，健康成长。

▶ 请说说人民调解在解决民事纠纷中具有哪些独特优势。

调解也是解决纠纷的有效方式。调解人以国家法律法规和政策以及社会公德为依据，对纠纷双方进行疏导



2.以法律知识教育为载体，促进学生法治思维养成与法治实践能力提升



探究与分享

培养学生法治实践能力

一些全国人大代表在不断深入基层调研的基础上，从2003年起陆续提交多项议案和建议，建议实行义务教育免费及义务教育教科书免费等。这些建议引起有关方面高度重视，政府先后出台了相关政策：2006年，免除西部地区农村义务教育阶段学生学杂费，2007年扩大到中部和东部地区；2007年，全国农村义务教育阶段教科书免费；2008年，全国城乡义务教育阶段学生全部免除学杂费；2017年，全国义务教育阶段教科书免费。



学生领到免费教科书

▶ 人大代表在国家政策制定过程中发挥了怎样的作用？

3.突出法治教育主题，适当渗透道德教育



阅读感悟

“百善孝为先。”孝敬、赡养老人是中华民族的传统美德，也是每个子女应尽的义务。我国宪法规定，成年子女有赡养扶助父母的义务。

因丈夫早年病故，周女士一人含辛茹苦将两个子女抚养成人。两个子女一个在企业上班，一个开了一家公司，经济条件都不错。周女士已八十岁，无法独立生活，但子女无反哺之心，相互推诿，拒不履行赡养义务。老人悲愤之下一纸诉状将两个子女告上法庭。

人民法院审理认为，两个子女的不赡养行为使得这位八旬老人不但生活上无法得到照顾，精神上也遭受打击。经过调解，两个子女最终达成协议，轮流赡养照顾老人，尽可能让老人享受天伦之乐。



探究与分享



公开信息



公平竞争



公正审判

结合以上图片，谈谈公平的价值。



• 教材70页“阅读感悟”：



阅读感悟

小玉：

你好！

我们成为“手拉手”的朋友已经快半年啦！最近好吗？我们拉萨这几天可热闹了，又到了藏族传统节日——藏历新年，我可是期盼了很久。按照规定，除了全国性节假日，西藏自治区还可以享受民族传统的节假日。我特别开心能和家人一起过节，可以看藏族舞蹈、游园等。如果有机会，欢迎你过来参加我们的节日盛会！

你的朋友：卓玛

2019年2月5日





4.设计开放的问题情境，培养辩证思维和批判思维，凸显思维张力



探究与分享

► 如何理解权利与义务的关系？就以下两种观点说明你的看法。



权利与义务如影随形，没有无义务的权利，也没有无权利的义务。



权利与义务是完全对等的，我享有多少权利，就应履行多少义务。





如何把握八下教材编写理念？



拓展空间

► 调查本地一家企业的发展现状。

活动步骤

1. 实地调查。

请围绕以下问题调查本地一家企业。

(1) 该企业的所有制性质是什么？

(2) 该企业有多少职工？生产经营的主要产品是什么？一年纳税多少？

(3) 你感兴趣的其他问题。

2. 撰写调查报告。

3. 班级交流。

深入分析各类所有制经济对我国经济和社会发展所起的作用。

拓展空间引导实践





1

如何把握八下教材编写理念？

遵循生活逻辑与知识逻辑相结合的原则

- 生活逻辑：从“运用你的经验”教学导入，利用“探究与分享、阅读感悟”等引发思考，利用“拓展空间”引导实践，建构“基于生活——反思生活——回归生活”的路径；强调以案说法，案例的选择尽量贴近学生生活，表述力求生动可读。
- 知识逻辑：以宪法文本为依据，以讲法律规范为主，展开教学内容。
- 教学内容选择既忠实宪法文本，又贴近学生生活，寻找两者的契合点。





02

如何理解坚持宪法至上?

- 为什么要坚持宪法至上?
- 如何做到坚持宪法至上?



宪法——关住“利维坦”的笼子

- 利维坦Leviathan是传说中的海怪，它体型硕大、力量无穷，具有双重性格：它是保护人民的英雄，但有时也会欺压人，吃人。
- 英国思想家托马斯·霍布斯于1651年出版了以它命名的著作——《利维坦》，用利维坦来比喻强大的国家（政府）。政府是人们自己创造的“利维坦”，一方面它以强大的力量保护人民，让人民有归属感；另一方面，政府这个“利维坦”如果不能加以有效约束，也会“吃人”，会侵害公民权利。因此，千百年来人民渴望把政府这个“利维坦”关进笼子里，使它既保护人民，又不伤害人民。以霍布斯为代表的思想家们进行了不懈探索。
- 现在，这个笼子找到了，就是宪法。





维护宪法权威

党的主张和
人民意志的
统一

治国安邦
总章程

坚持中国
共产党领导

国家权力
属于**人民**
国家尊重
保障**人权**

设置国家机构

规范权力运行

权力是
双刃剑

制约
监督

制度
优势

中国特色社会主义最本质特征
中国特色社会主义制度最大优势
最高政治领导力量

宪法
原则

保障
公民权利

规范
国家权力

宪法核心价值追求

领会宪法精神

归根
结底

保证
人民当家作主

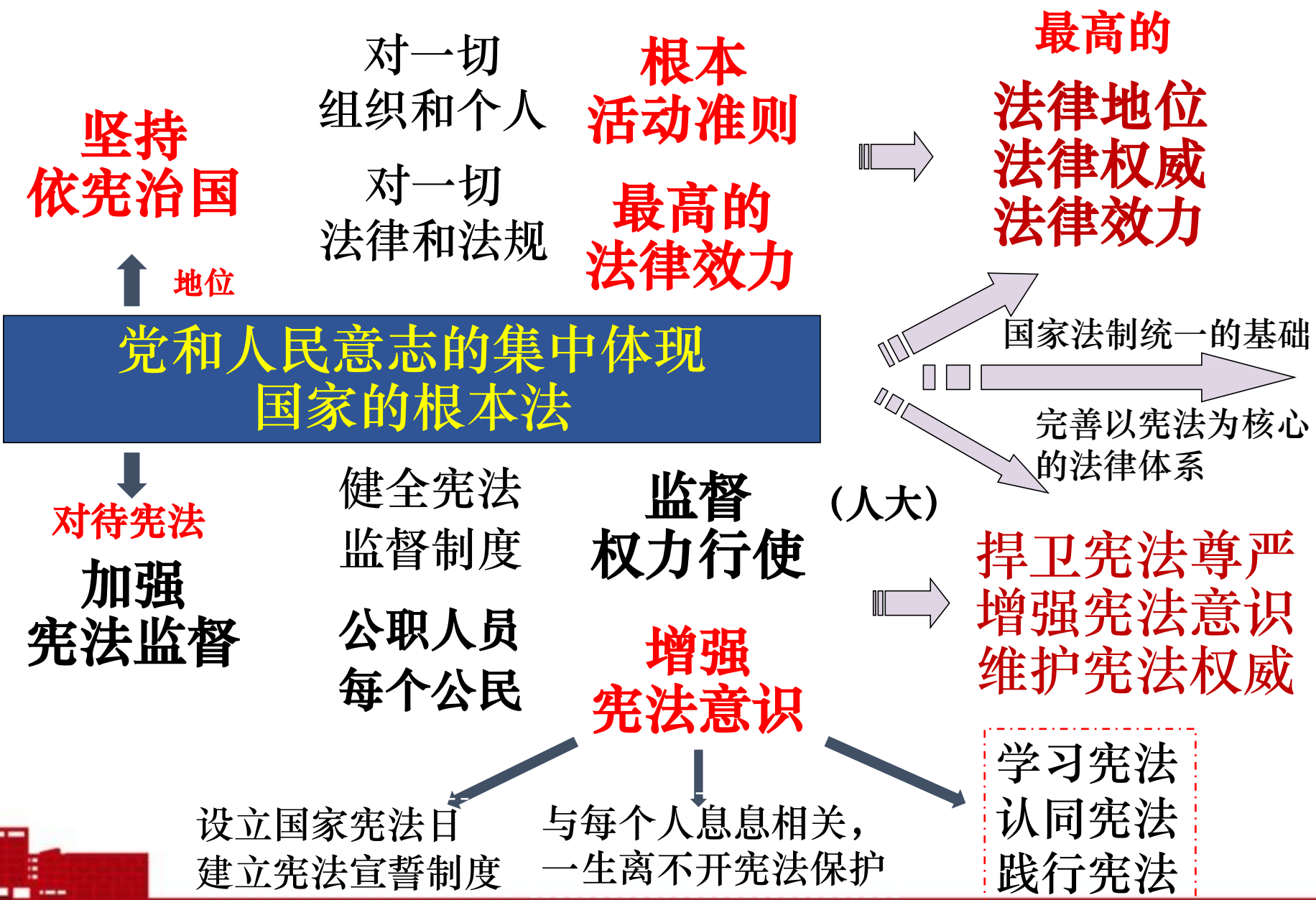
人民民主专政的社会主义国家（国家性质）

社会主义民主的本质特征

经济制度、政治制度、
公民基本权利、武装力量



保障宪法实施

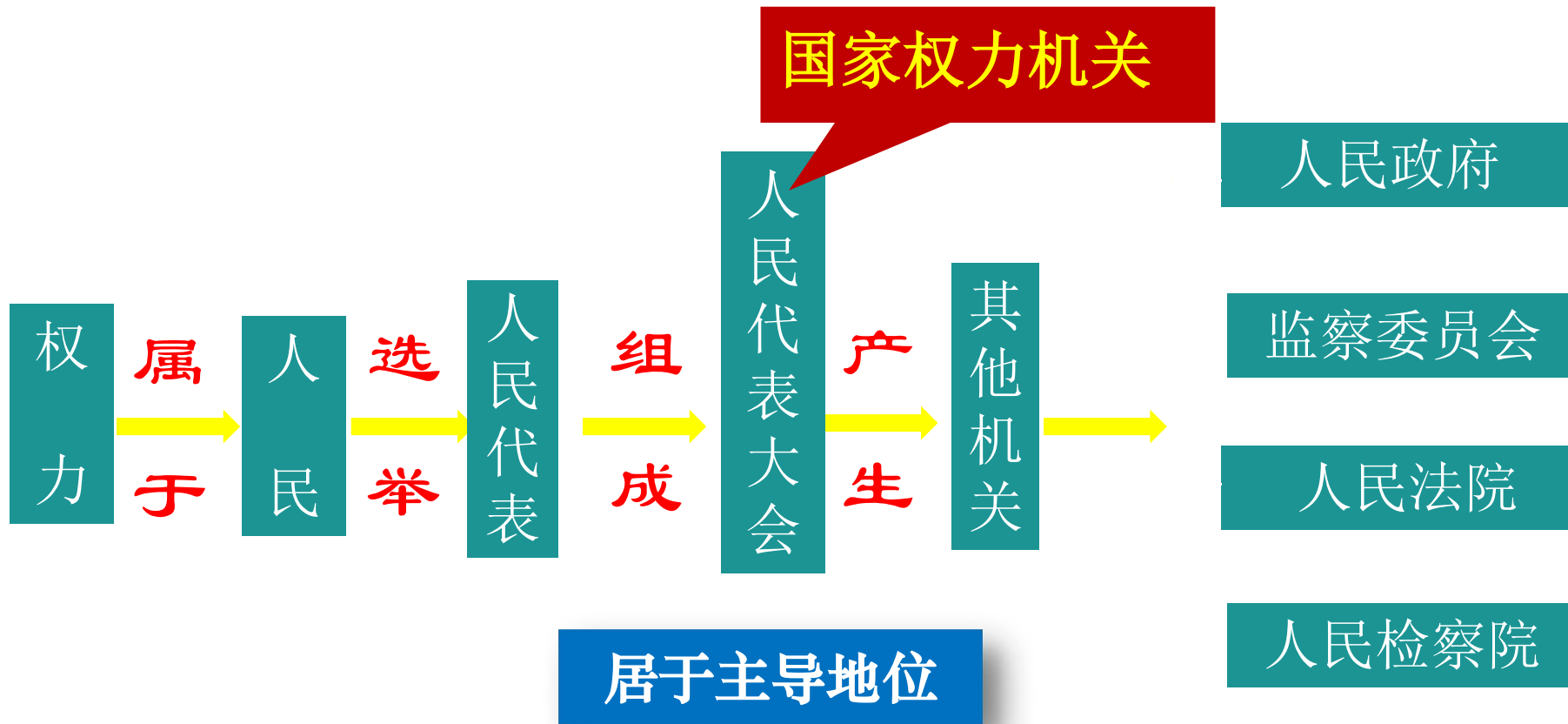


坚持宪法至上





国家机构与人民



民主集中制原则的主要体现



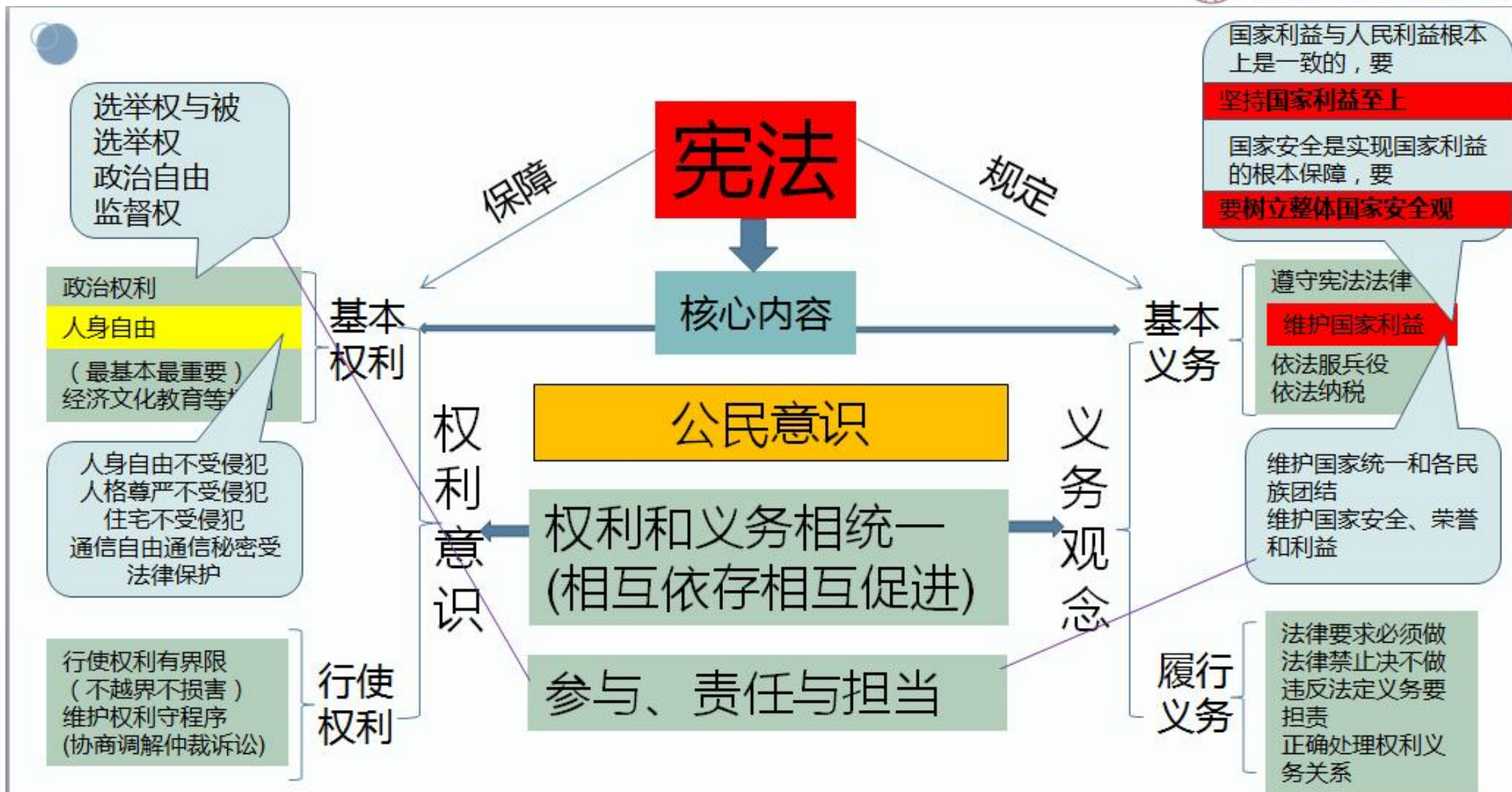


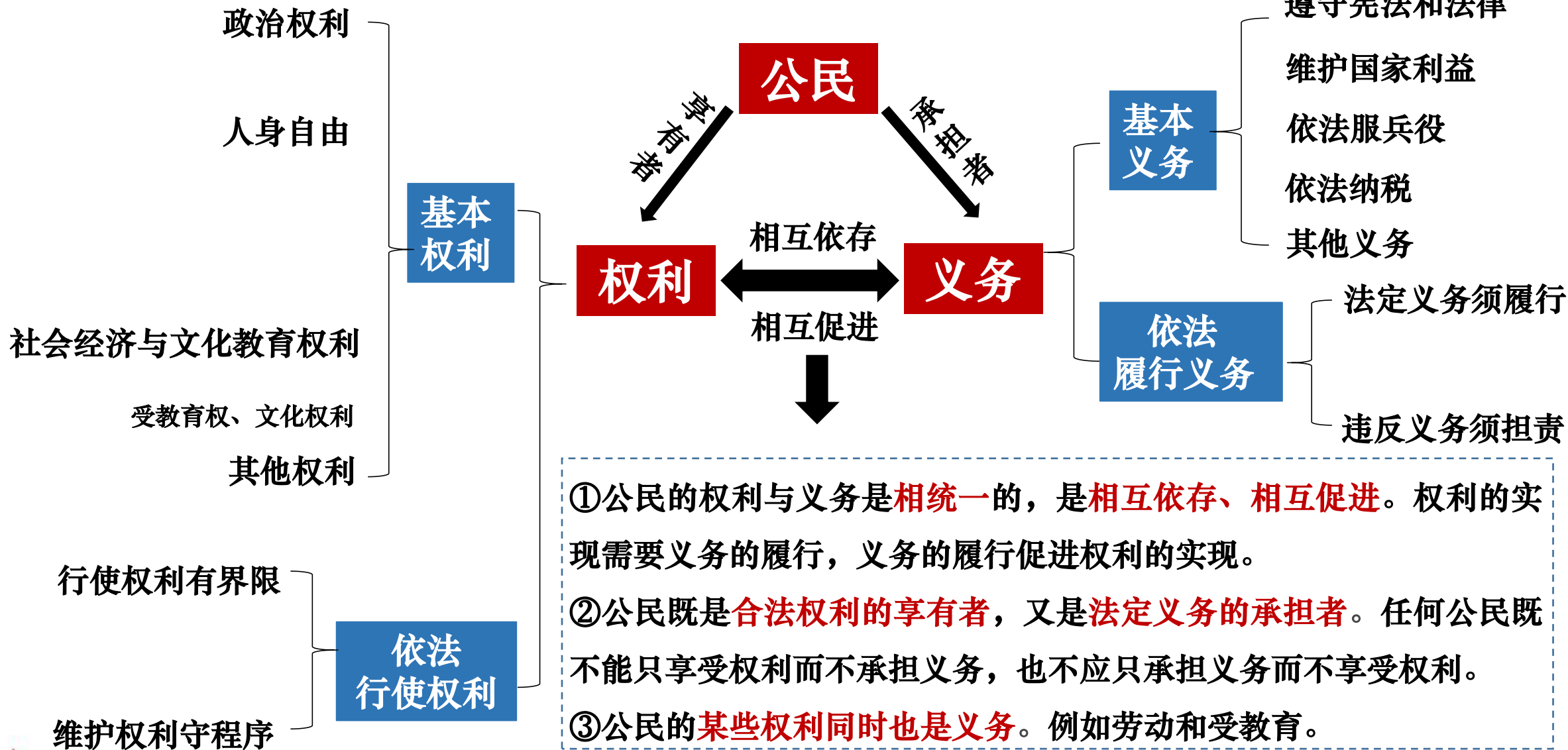
03

公民基本权利和义务

- 公民基本权利包括哪些？如何依法行使？
- 公民基本义务包括哪些？如何依法履行？







我们不仅要增强权利意识，依法行使权利，而且要增强义务观念，自觉履行法定的义务。



04

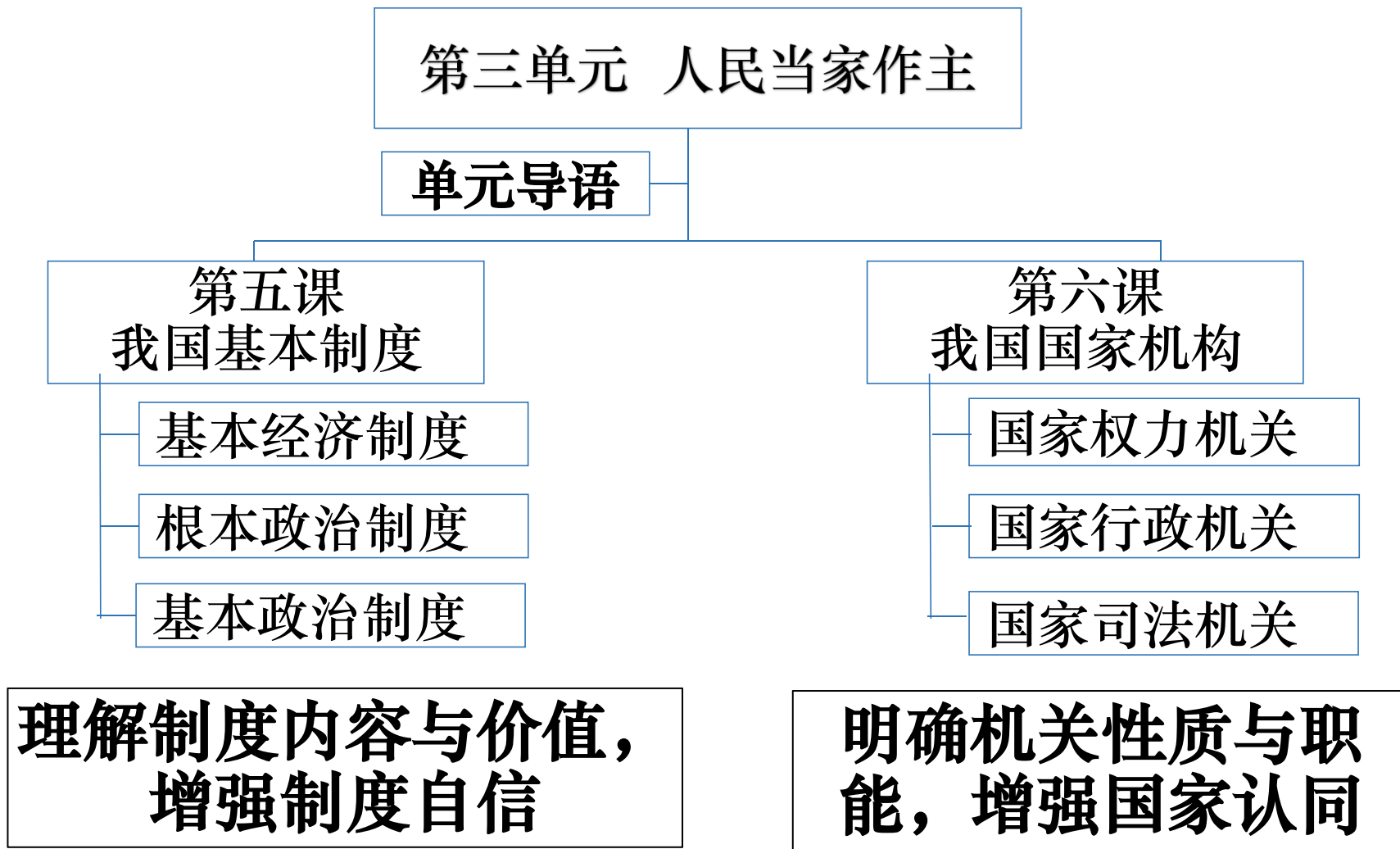
我国国家制度和机构

- 中国特色社会主义制度体系包括哪些基本制度？
- 我国国家机关的性质、职权以及它们之间的关系是怎样的？





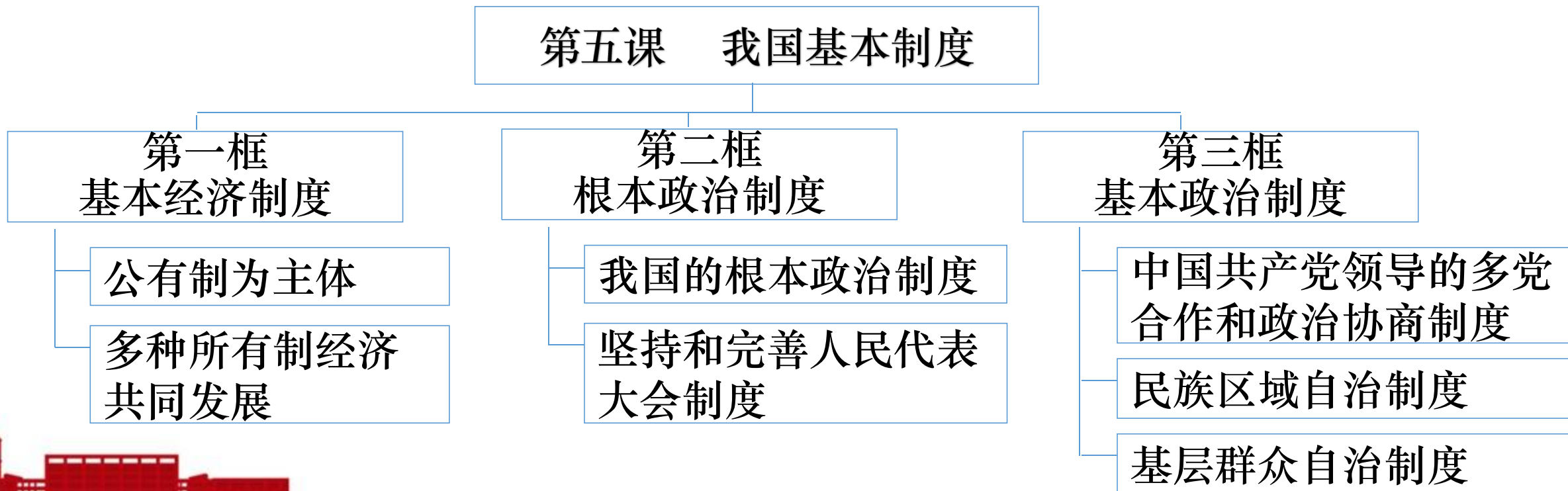
如何认识我国国家制度和机构?





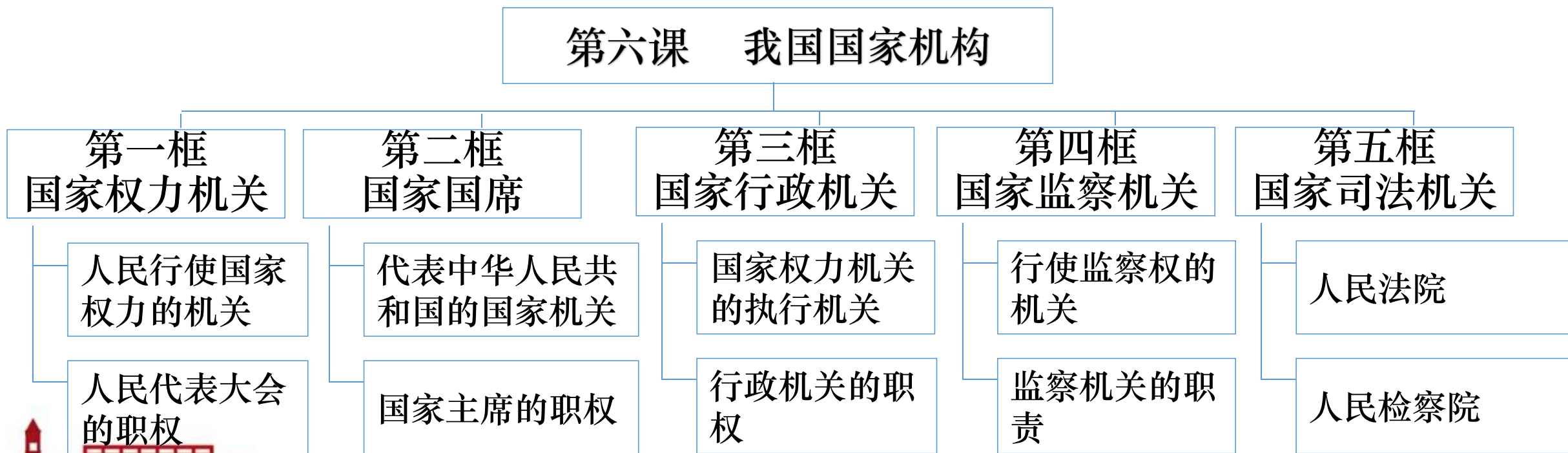
如何认识我国国家制度和机构?

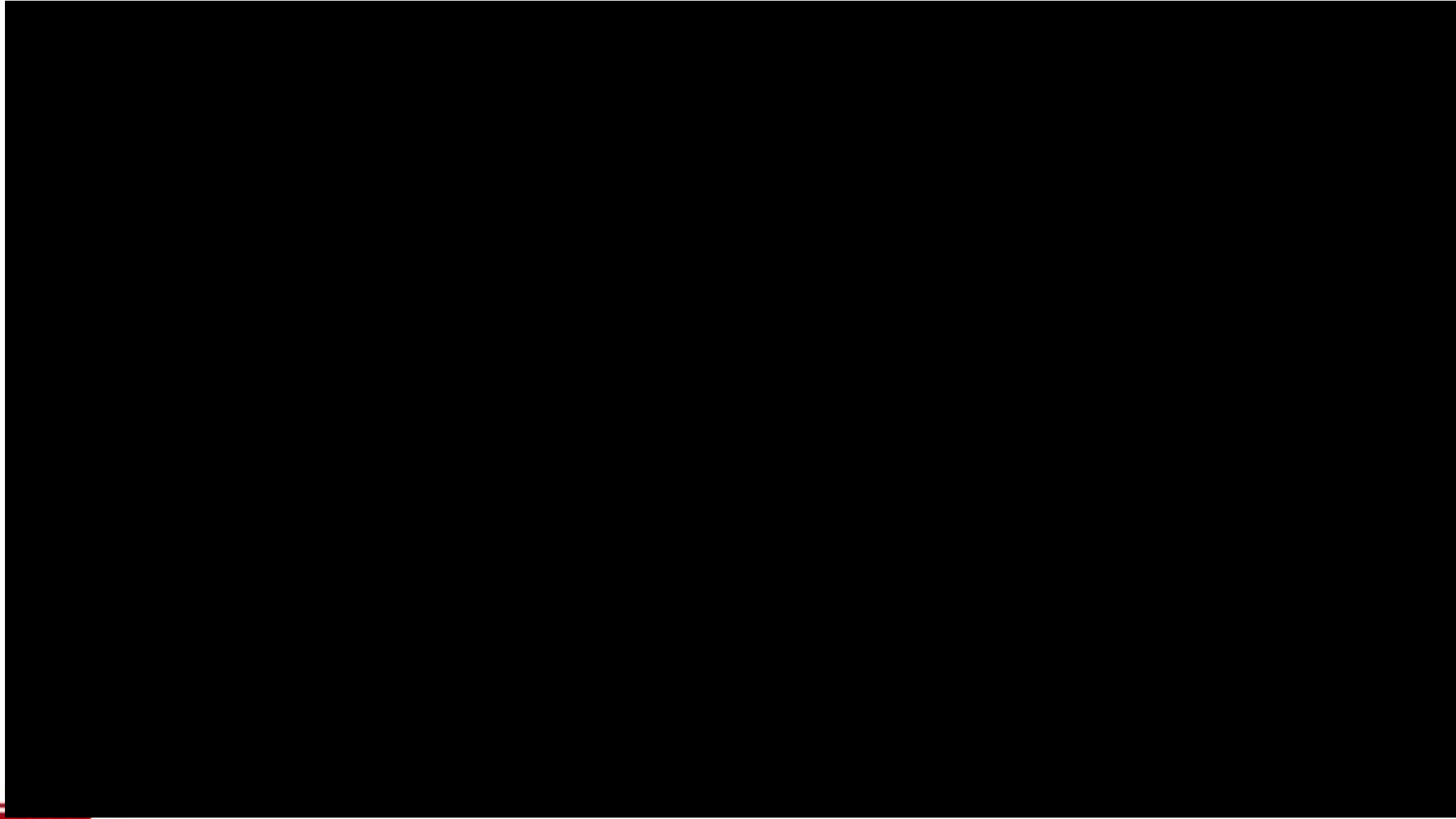
第五课“我国基本制度”，重点介绍了我国公有制为主体、多种所有制共同发展的基本经济制度，人民代表大会制度以及中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等基本政治制度，阐明了这些制度对实现人民当家作主的意义，从而增强学生的制度自信。



如何认识我国国家制度和机构？

第六课“我国国家机构”，重点介绍了我国的人民代表大会、人民政府以及人民法院、人民检察院等国家机关，阐明其性质与职权，帮助学生认识我国的国家机构是为人民服务的国家机构，从而增强学生的国家认同。







如何认识我国国家制度和机构?

教材77页“探究与分享”



探究与分享

我国的国家机构由哪些国家机关组成? 同学们对此展开热烈的讨论。



我国国家机构
包括全国人民代表大会及其常务委员会、地方各级人民代表大会及县级以上人民代表大会常务委员会。



我国国家机构包括国务院和地方各级人民政府, 最高人民法院、地方各级人民法院和专门人民法院, 最高人民检察院、地方各级人民检察院和专门人民检察院。



我国国家机构
包括国家主席和中央军事委员会。前者是国家对内对外的最高代表, 后者是国家最高军事领导机关。



我国是统一的多民族国家, 在民族自治地方设有自治机关, 香港和澳门设有特别行政区机关。

► 以上同学的说法正确吗? 请谈谈你的看法。





国家机关	性质	职权/职责	全国人大的性质和地位/其他机关行使职权的要求
人民代表大会	国家权力机关	立法权、决定权、任免权、监督权	全国人大（最高权力机关、最高地位）
国家主席	代表中华人民共和国的机关	公布法律、发布命令；任免权；外事权；授予荣誉权。	
人民政府	国家行政机关	管理经济、教育、科学、文化、卫生、体育事业、计划生育	依法行政、法定职责必须为、法无授权不可为；有权必有责，用权受监督、全责对等。
监察委员会	国家监察机关	监督职责、调查职责、处置职责	依法独立行使监察权
人民法院	国家司法机关	审判权	依法独立行使审判权
人民检察院		检察权	依法独立行使检察权



05

崇尚法治精神

- 如何正确和追求自由平等?
- 如何认识和维护公平正义?

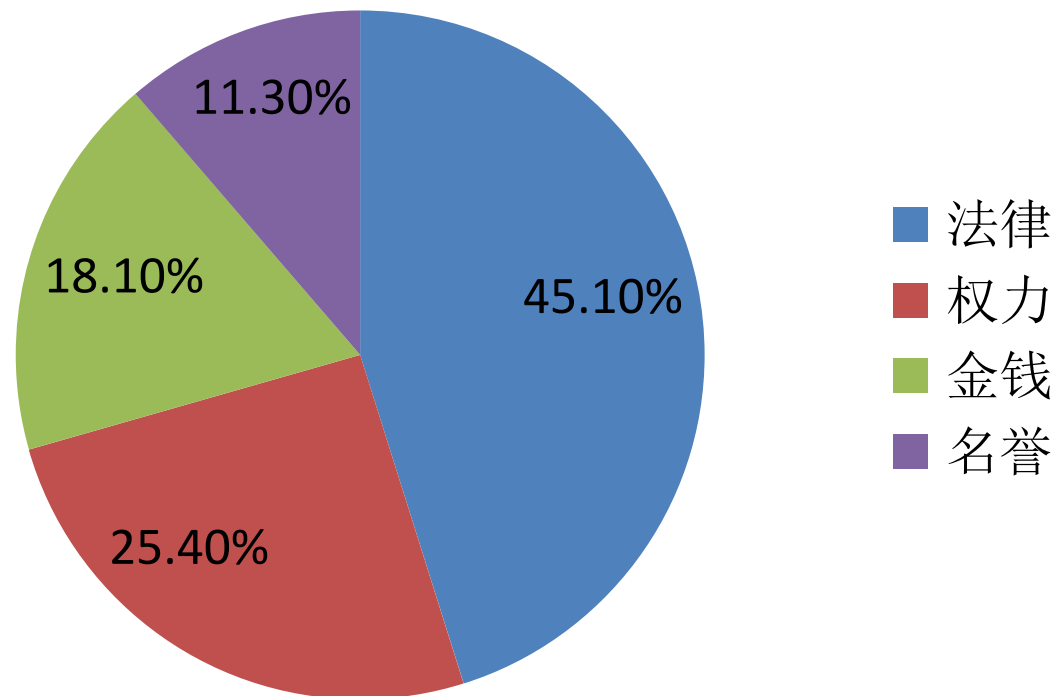




如果理解法治精神和法治思维?

当代中学生法治意识调查

在你心目中，什么至上?

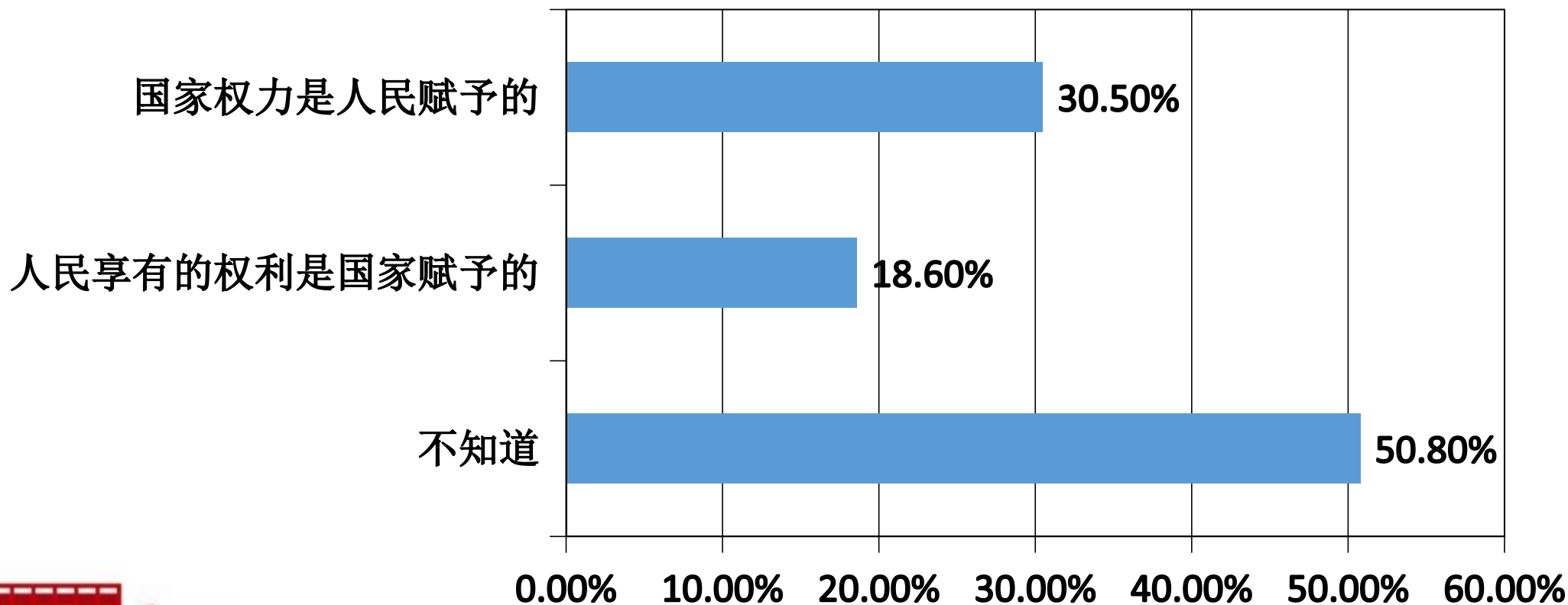




如果理解法治精神和法治思维?

当代中学生法治意识调查

在我国人民和国家权力的关系

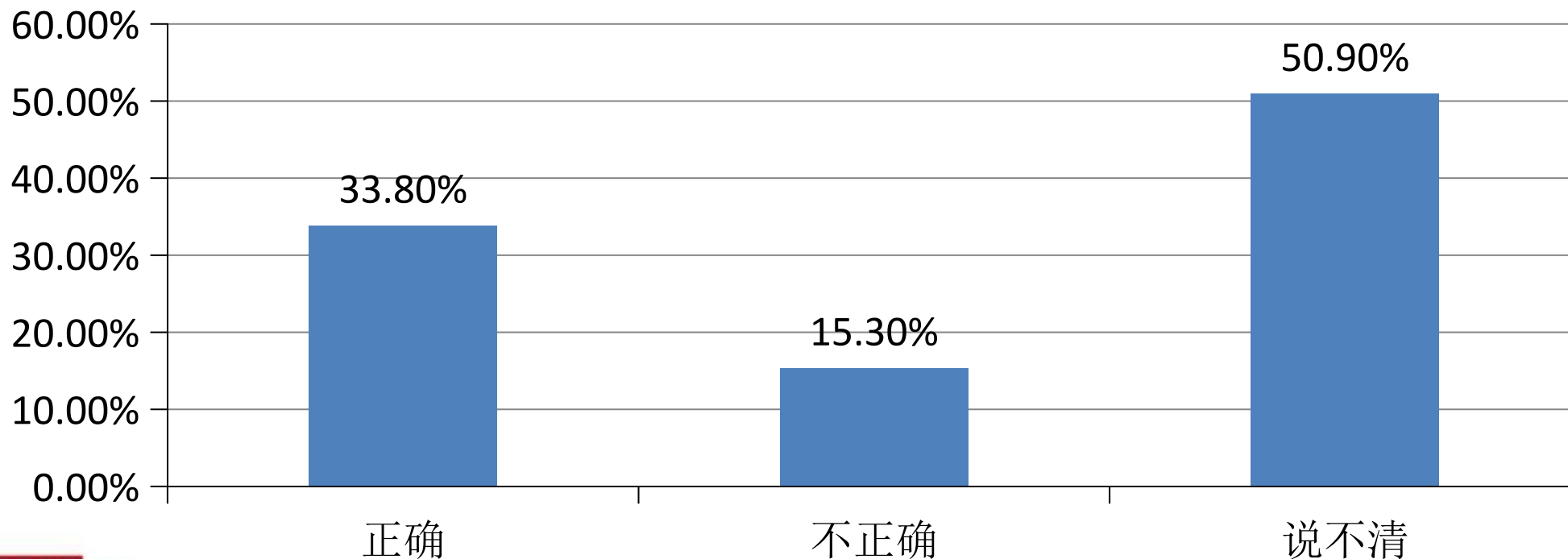




如果理解法治精神和法治思维?

当代中学生法治意识调查

你认为“任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的
特权”这种说法

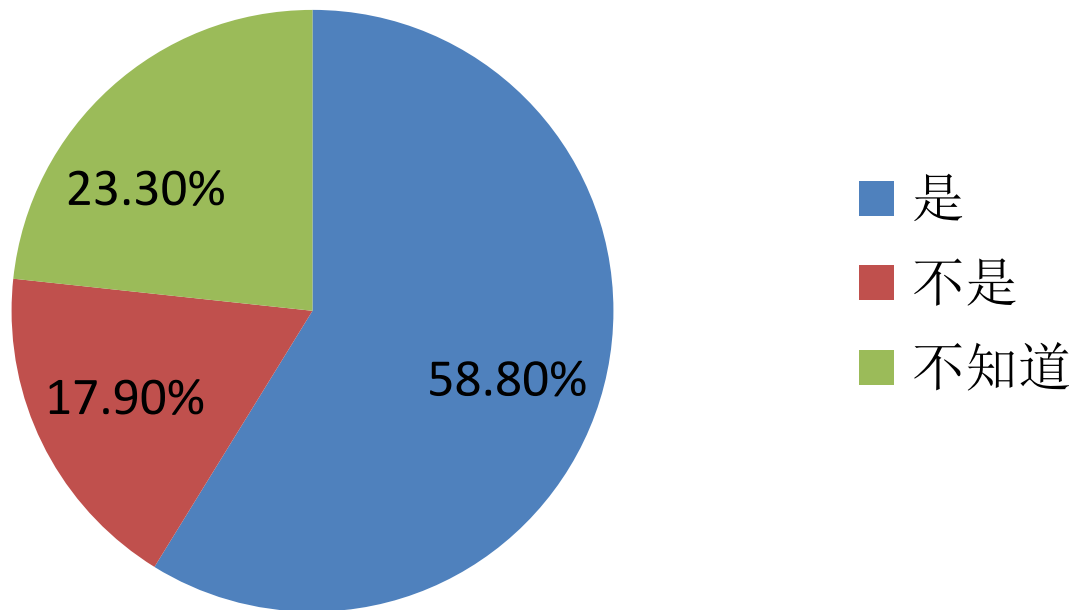




如果理解法治精神和法治思维?

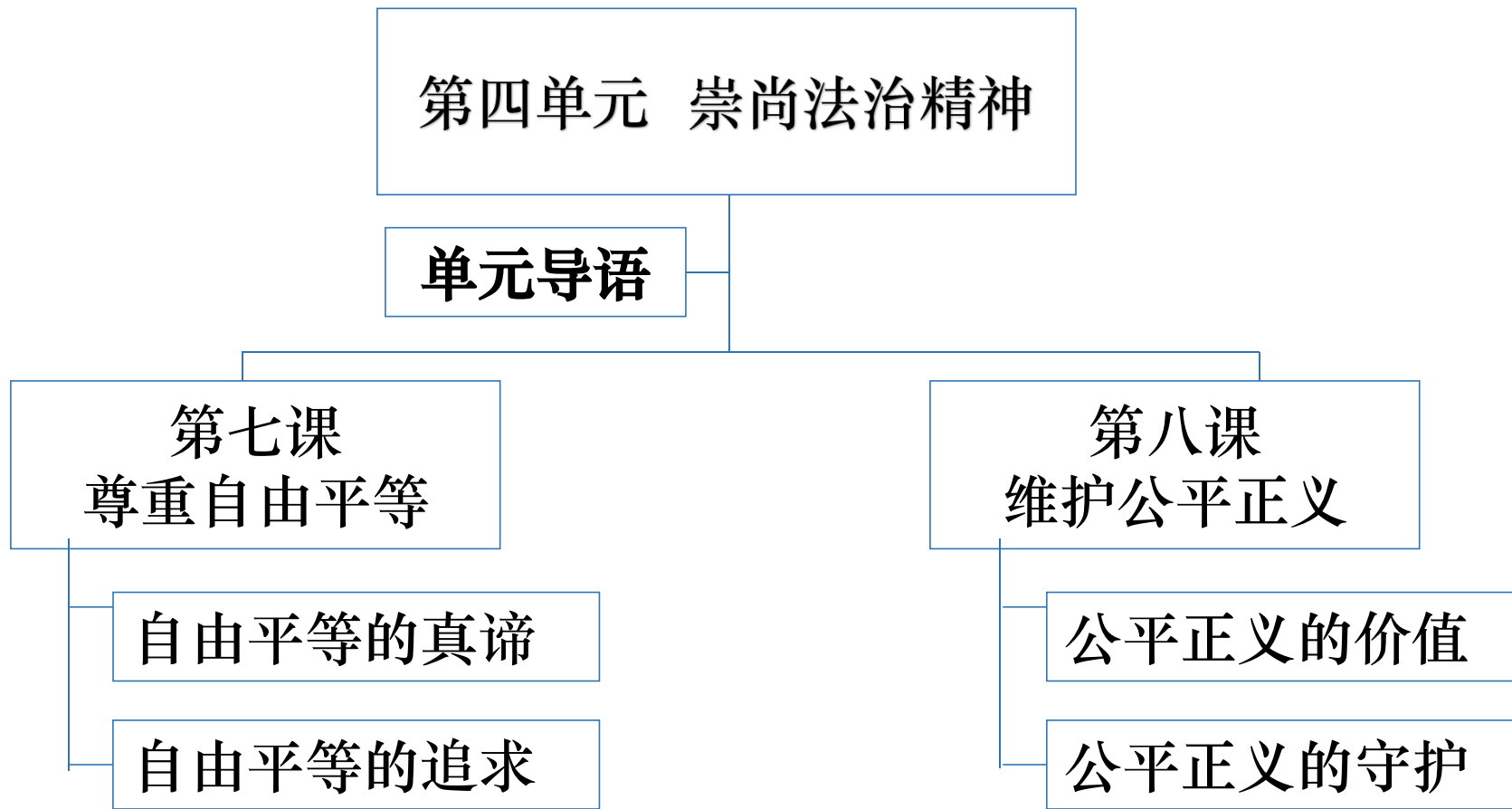
当代中学生法治意识调查

搜查公民的身体和住宅是否只能由公安机关或人民检察院的侦查人员进行





如果理解法治精神和法治思维？

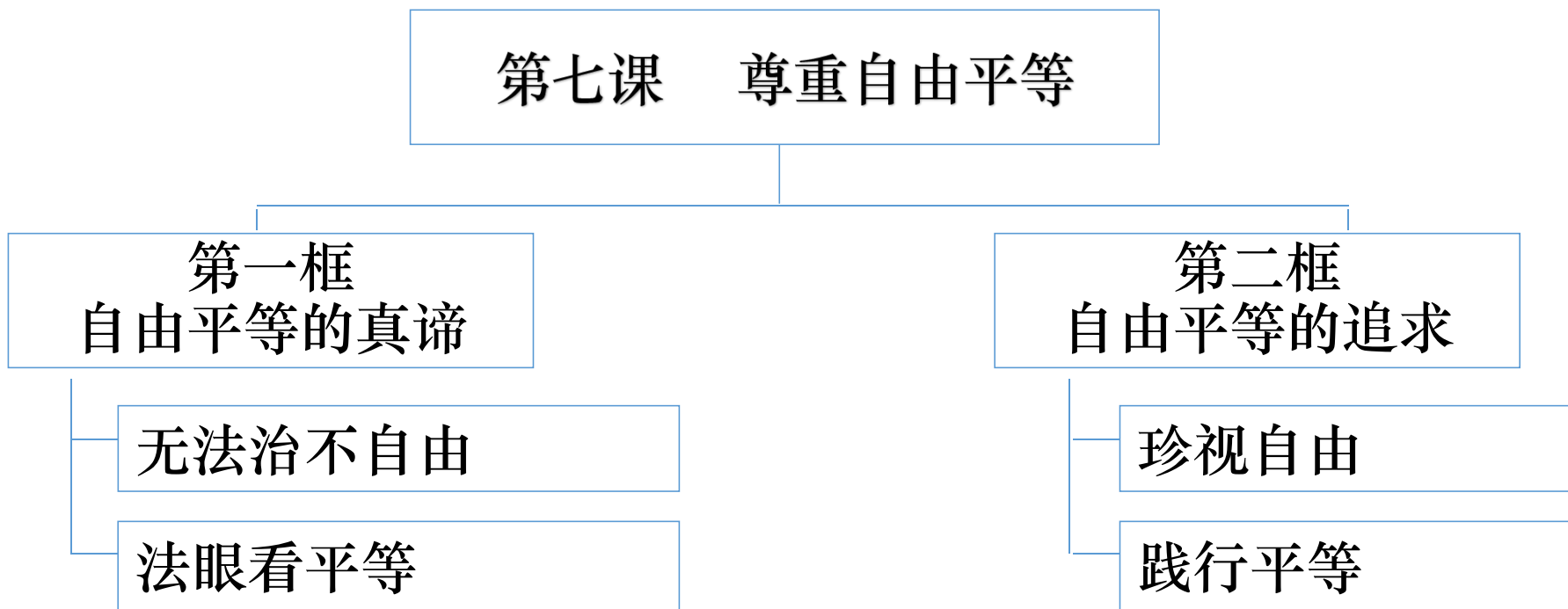


逻辑升华：体会法治原则与价值追求，崇尚法治精神，具备法治思维，引领法治行为。



如果理解法治精神和法治思维？

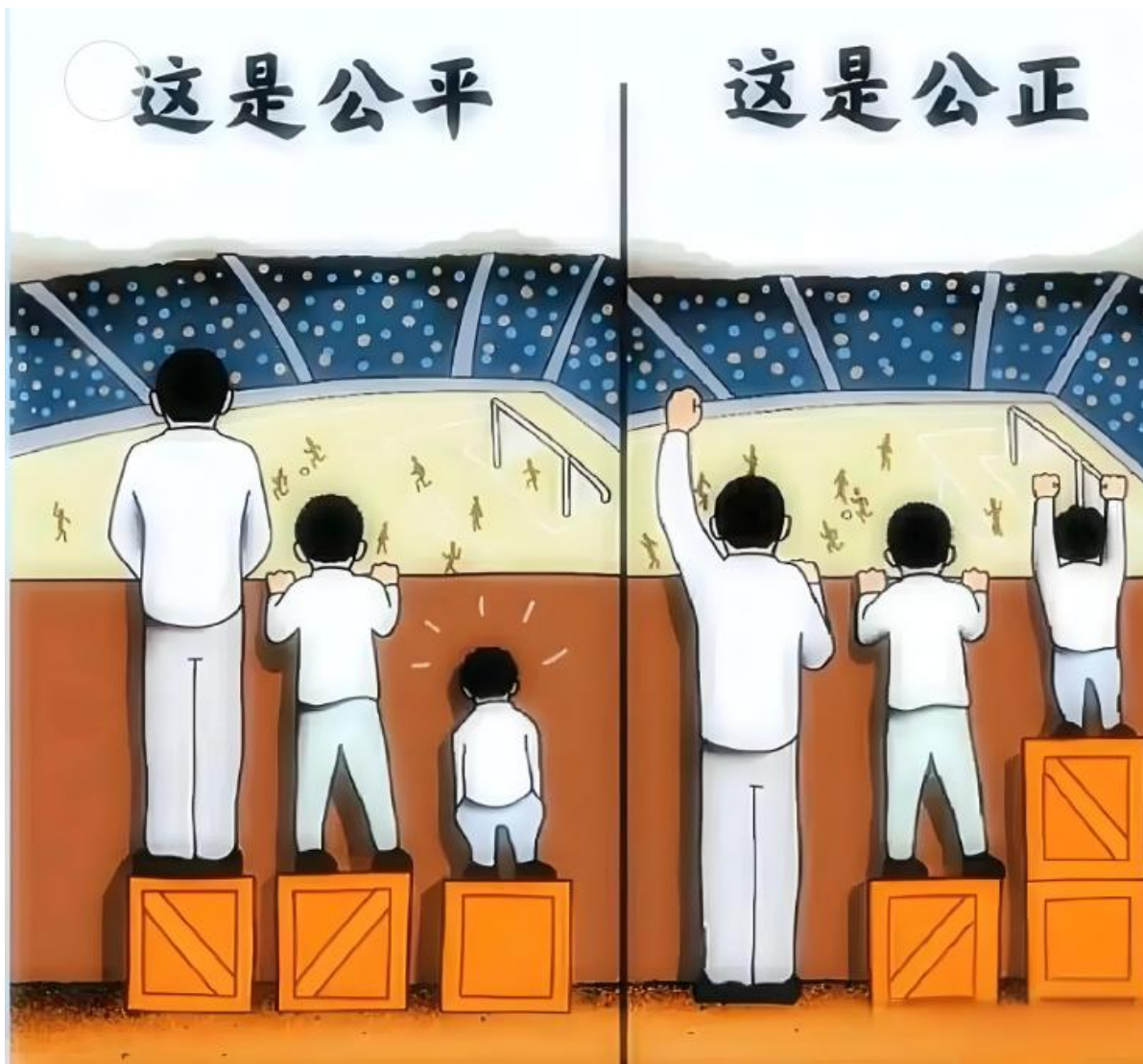
第七课“尊重自由平等”，主要阐述自由和平等的内涵，法治对自由平等的规范和保障作用及如何实现对自由平等的追求，引导学生体会无法治不自由、法律面前人人平等，初步形成尊重自由平等的意识。





如果理解法治精神和法治思维?

公平正义





含义：一是同等情况同等对待
二是不同情况差别对待

法律面前人人平等表现：同等享有权利和义务；合法权益受保护，违法行为受制裁

践行：反对特权；平等对待他人的合法权益；敢于抵制不平等行为；
增强平等意识，努力践行平等

平等

自由

公平

法治精神

正义

含义：基于一定标准，处理事情合情合理、不偏不倚

表现：权利、规则、机会公平

重要性：个人生存和发展的重要保障；

公平是社会稳定和进步的重要基础

践行：个人捍卫公平；制度保障公平

含义：在法定范围内，依照自己意志活动的权利。

与法治的关系：

规范、保障

践行：珍惜宪法和法律赋予我们的权利；必须依法行使权利，树立法治意识。

含义：促进社会进步，维护公共利益的行为；

重要性：正义是社会制度的重要价值，正义是社会和谐的基本条件；

践行：个人守护正义；司法维护正义





06

教学建议

- 领会教材主旨，明确教学目标
- 拓展学科视野，提升专业素养
- 活用教材栏目，开发教学资源
- 注重体验对话，关注学习过程





领会教材主旨，明确教学目标

认真研读教材正文内容

字斟句酌，逐层分析



深入挖掘，刨根问底



宏观把握，去伪存真





领会教材主旨，明确教学目标

(1) 熟悉宪法文本，掌握宪法主要内容。





领会教材主旨，明确教学目标

- (1) 熟悉宪法文本，掌握宪法主要内容。
- (2) 理解宪法价值，树立宪法至上理念。





领会教材主旨，明确教学目标

- (1) 熟悉宪法文本，掌握宪法主要内容。
- (2) 理解宪法价值，树立宪法至上理念。
- (3) 培养法治思维，提升法治行为能力。





拓展学科视野，提升专业素养

- 法治教育专册对教师专业化和教师队伍建设提出了更高的要求。教材引用了大量宪法条文，教师应能准确解读其含义；教材还涉及法学基础理论和宪法学理论，这更需要教师加强相关理论学习，提升专业素养。
- 教师在教学中应深研教材，在一定的理论高度和学科视野下准确理解和把握教材内容，深刻领会编写意图，避免照本宣科。





活用教材栏目，开发教学资源

灵活使用教材活动栏目





教学建议

教材中为了更加生动和准确地呈现内容，实现与正文紧密结合，而精心设计的功能模块，是教材内容的重要组成部分因其类型、内容、形式等不同发挥着不同的功能。

认识教材栏目

分类	栏目名称	呈现形式	使用建议
主要栏目	运用你的经验	材料+问题 活动+要求	作为教学导入使用
	探究与分享		作为学生活动使用，学生在活动后得出正文观点
	拓展空间		结课时拓展延伸使用
辅助栏目	相关链接	材料	课程资源 可让学生自主阅读，也可集体阅读后教师补充问题，变成活动探究
	阅读感悟		
	方法与技能		自主阅读或讲解





教学建议

教材栏目是将教材情境化的重要手段，让教材实现从“教本”向“学本”、从“文本”向“对话”的转变；让学生在解决实际问题中，体会方法，掌握知识。

同学们看到这则新闻后纷纷发表自己的看法。

教材51页



▶ 你认为兵役机关和当地政府的做法是否合理？说明你的理由。



运用你的经验

- ◆ 位于每一框的开篇；
- ◆ 以学生个体化的生活经验为起点，贴近学生生活，激发学生兴趣，让学生能够结合自身生活经验和情感体验表达交流；
- ◆ 具有启发思维、激励学生、引入新课、调控教学等功能；
- ◆ 主要采用“情境+问题”的呈现方式，根据情境和问题组合方式，包括经验、情感、知识的分享，思考、辨析的交流等多种活动形式。





经验分享



运用你的经验

晓明的妈妈参加某公司网上促销活动，购买了一套座椅按摩垫，却一直没收到货。晓明建议妈妈向消费者协会投诉。消协调查发现该公司存在虚假宣传及欺诈等行为。经调解，该公司向晓明的妈妈返还了货款，并给予赔偿。

► 在消费过程中你是如何维护自己权益的？



学生结合自己的生活经历，通过独立思考、合作学习等形式，与同学相互交流分享自己的生活经验。主要以“结合你的经历结合你的生活经验”等方式设问，引导学生结合自己的生活实际经历思考回答。



情感交流 P1144



运用你的经验

- ▶ 如果遭遇“不公平”的事，你会怎么办？
 - ✧ 以小组为单位，描述自己经历的“不公平”的事，并说说当时的内心感受。
 - ✧ 小组成员交流，讨论遇到“不公平”情形应该怎样做。
 - ✧ 每个小组推举一名代表，汇报本组的主要观点。

创设与学习内容相关的生活情境，让学生分享自己的情感体验采用“说说你的感受你感受到了……”等设问引导学生分享自己的感受





运用你的经验

▶ 作为中国公民，你对我们国家了解多少？请从以下几个方面来谈一谈。



- ◇ 我国每年要召开两会，你知道两会的全称是什么吗？
- ◇ 我国的根本制度是什么？
- ◇ 我国治国的基本方略是什么？
- ◇

知识积累
P68

通过旧知回顾或查阅资料的方式，为学生学习本课提供必要的既包括本学科知识铺垫，自的相关知识，也包括与本学科相关的其他学科知识。采用“运用你学过的知识…”等方式设问，目的在于借助知识的综合运用，达成对观点的理解。





实践思考 P24



拓展空间

▶ 开展宪法诵读活动。

● 活动准备

- 准备宪法文本。
- 确定本周诵读的内容。
- 选定领读人。

● 活动过程

- 在领读人的带领下，诵读宪法文本内容。

▶ 同学之间相互交流诵读宪法的感受。

通过课前或课上，在与生活经验相关联的问题情境中实践思考，分享自己的认识和体会，营造交流氛围，积累研究资源，主要采用“记录一件事,访谈一些人物……”的方式设问，目的在于通过实践，增加学生的体验，促进学生的思考。



运用你的经验

围绕“自由”这个话题，小蕊、大海、阿梅三名同学表达了各自的观点。



运用你的经验

八年级学生田某经常上学迟到，不按时完成作业，老师督促他，他却说：“什么时间上学、做不做作业是我的自由。”田某有时抽烟喝酒，强行向同学索要财物，老师批评教育他，他振振有词：“这是我在校外的活动，是我的自由。”

▶ 查阅《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关规定，对田某的言行进行评价。

——摘自《义务教育法》和《预防未成年人犯罪法》

思辨启发
P 98

设置不同情境、展现多样观点;或者用图文方式呈现冲突，引导学生结合自身经验思考辨析，得到启发，做出与学习内容相关的认识。主要采用“你如何看待..你如何评价…的方式设问，目的在于为学生的学习设置思辨的情境，获得问题思考的方法。



思辨启发 P 98



运用你的经验

八年级学生田某经常上学迟到，不按时完成作业，老师督促他，他却说：“什么时间上学、做不做作业是我的自由。”田某有时抽烟喝酒，强行向同学索要财物，老师批评教育他，他振振有词：“这是我在校外的活动，是我的自由。”

➤ 查阅《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关规定，对田某的言行进行评价。

设置不同情境、展现多样观点;或者用图文方式呈现冲突，引导学生结合自身经验思考辨析，得到启发，做出与学习内容相关的认识。主要采用“你如何看待..你如何评价…的方式设问，目的在于为学生的学习设置思辨的情境，获得问题思考的方法。



探究与分享

- ◆ 教材中数量最多、分布最广、内容丰富、形式多样的栏目；
- ◆ 贯穿于每一目，是教材与教学连接的桥梁，是教材中观点相互承接的纽带，是探究活动与分享活动的统一体；
- ◆ 以学生活动参与为起点，通过思考、交流、表达、分享自身的生活经验，直面生活中的矛盾、困惑与冲突，在不同观点和经验的碰撞中，做出正确道德判断和价值选择，在建立知识体系的同时指导行为实践。
- ◆ 探究情境创设的背景，包括材料分析、插图、表格填空直接提问等多种类型；具有发现问题、思考问题、解决问题的功能；
- ◆ 主要采用“活动+问题”的呈现方式，根据其对学生学习发挥的不同作用，主要包括情境探究、反思拓展、行为指导等多种形式。





探究与分享

在学习“规范权力运行”这一内容时，小康同学跟大家分享了一个真实的事例。小康的爸爸是区公安分局副局长，最近遇到这样一个案件。张某与涂某因琐事发生争吵并撕打，经鉴定，涂某为轻微伤。公安机关拟对张某作出行政拘留7日的处罚。张某不服，欲为自己申辩。办案人员表示违法事实清楚，拒绝听取张某的申辩。小康的爸爸发现这一情况后，及时纠正了办案人员的做法，认真听取了张某的申辩。

小玲问：“既然已经查明了违法事实，为什么还要听取张某的申辩呢？”

小康说：“听我爸爸说，法律规定，在作出处罚决定前，必须听取被处罚人的陈述和申辩。”

小严问：“那如果不听取呢？”

小康说：“那是不符合法律要求的，违反了法定的程序。”

小马说：“为什么要有这样的程序呢？”

► 如果你是小康，你会怎么回答？



是“探究与分享”栏目的最主要形式，基于具体的案例或情境内容进行讨论交流，将生活实际与学习内容相结合，激发学生参与兴趣，获得情感体验和经验。



P69



探究与分享

如果你游览纳西族主要聚居地丽江，一定会发现很多东巴文字。这种象形文字有的书写在商店牌匾上，有的印制在衣帽上，有的则镌刻在装饰物品上……

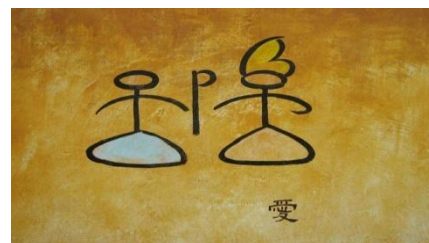
- ▶ 猜猜右图东巴文字的意思。
- ▶ 你还了解哪些民族的文字？互相交流一下。



载歌载舞



播种



受



探究与分享

国家为了维持其运转以及为社会提供公共服务，由政府专门机构依法对纳税人强制和无偿征收税款。

辨析拓展
P52

我是学生，税收与我无关。



税收关系到你我他。



▶ 你赞同哪种观点？请说明理由。

以呈现生活情境为基础，关注矛盾、冲突和困境，通过开放性和思辨性的设问引导学生在分享中反思个人经验，与同伴的对话交流中拓展思维能力。



探究与分享

漫画解读 P15

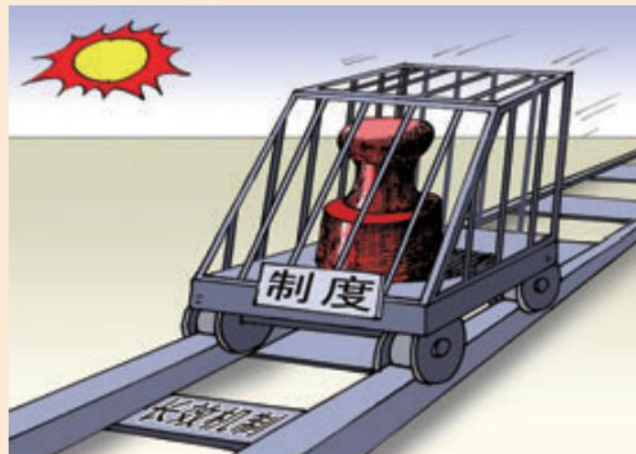
▶ 跟同学交流一下你对下面这幅漫画内容的理解。

◆ 公章表示：_____。

◆ 笼子表示：_____。

◆ 阳光表示：公开透明和接受监督。

▶ 漫画的整体寓意：





实践指导 P77

► 调查本地一家企业的发展现状。

活动步骤

1. 实地调查。

请围绕以下问题调查本地一家企业。

(1) 该企业的所有制性质是什么？

(2) 该企业有多少职工？生产经营的主要产品是什么？一年纳税多少？

(3) 你感兴趣的其他问题。

2. 撰写调查报告。

3. 班级交流。

深入分析各类所有制经济对我国经济和社会发展所起的作用。

通过行为实践完成活动，突出行为和能力的锻炼，问题设计具有探究性、实践性和开放性，引导学生将知识内化并付诸于实践。活动形式多样，课内的小组合作、交流体会、角色扮演等；课外可以亲身实践、访谈了解、社会调查等。





教学建议

遵循

改进



栏目问题加工

• 教材P35页“探究与分享”：



探究与分享

罗先生通过媒体实名举报某国家机关工作人员刘某违法犯罪问题。经调查，刘某及其亲属非法收受巨额财物，刘某利用职务上的便利为他人谋取利益，违规为其亲属经营活动谋取利益。经审理，人民法院以受贿罪判处刘某无期徒刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人全部财产。

► 罗先生实名举报是在行使什么权利？他在举报时应该注意哪些问题？

- 罗先生实名举报是在行使什么权利？
- 公民行使这项权利有什么意义？
- 公民行使这项权利应该注意哪些问题？



探究与分享

小颖和妈妈到一家百货商店购物，在试背一款书包时，不小心将车钥匙落在包里。她们返回商店寻找，捡到钥匙的店员要求买一杯饮料“请客”。本来对店员心存感激的小颖，转而感觉心情不悦，但还是照办了。当晚，小颖就此事在校园论坛上发帖，引发热议。



聊天



图片

精品

游戏

发新帖



小玫：拾金不昧是传统美德，失主可以自愿支付报酬，但拾到者不应主动索要。



石头：归还失物，索要合理报酬无可厚非。



老师：我觉得，捡到失物，归还失主，可以要求失主偿还因此而支出的相关费用，比如拾到者为了寻找失主支出的电话费、交通费等，向失主索要是受到法律支持的。另外，如果双方在事前有关于酬金的约定，就是一种合同行为，双方都应该遵守约定，否则视为违约。如果双方事前没有约定，由于失主不愿支付酬金，拾到者拒绝归还失物，因此对失主造成损失的，拾到者需承担侵权责任。

➤你觉得归还失物能否索要报酬？

➤若店员拒绝归还钥匙，失主使用暴力行为或者言语辱骂来威胁店员，你认为谁对谁错？

(3) 栏目内容分析

• 教材94页“探究与分享”：



探究与分享

新中国成立以来，妇女解放取得了旧中国不可比拟的成就和进步。男女平等作为基本国策写入法律。随着经济社会发展和公共服务的完善，女性的生育权、受教育权、健康权、发展权和政治参与权利等各种现实权利得到更好保障。每年召开的全国两会上，都可以看到相当比例的女代表和女委员行使权利、履行职责的亮丽风采。

- 查阅资料，了解今年出席两会的女性代表和委员的数量与比例。
- 请你列举运用法律保障男女平等的事例。

栏目功能改造



拓展空间

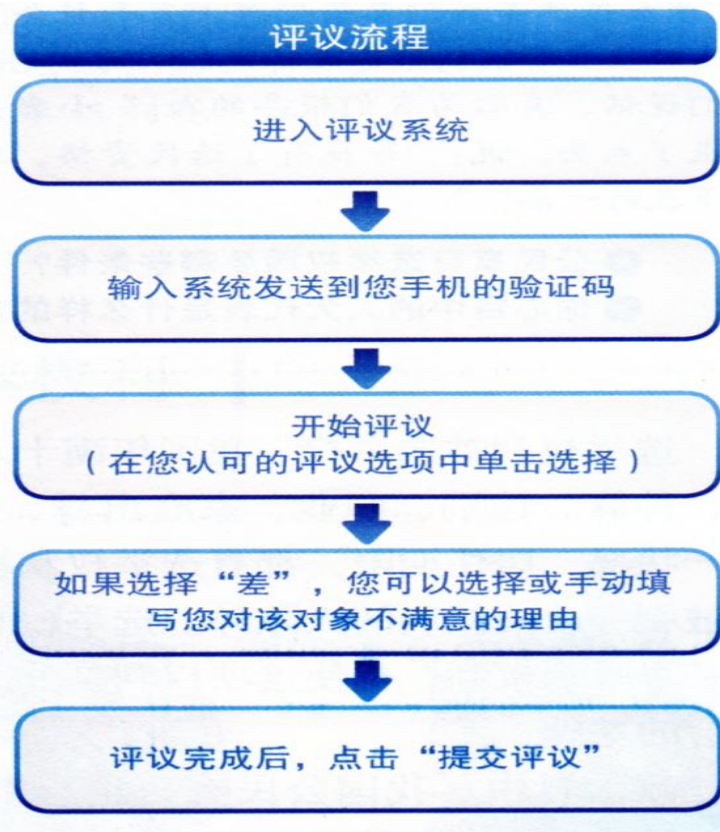
近年来，一些犯罪分子因媒体曝光被绳之以法。有人认为，司法活动应当受到舆论监督，倾听人民的声音并回应民意。但是，也有人认为，有些报道过于渲染犯罪情节，有的随意发表有倾向性的定罪意见，干扰公正审判。

► 你怎样看待这种现象？司法活动是否应该受到舆论影响？

- 建议组织一场辩论，辩题是“司法活动是否应该受舆论影响”。

栏目功能改造

- 网上评议政府，有助于政府接受市民监督和社会监督，促进依法行政，提高工作效率；有助于提高公民参政议政的热情，激发公民关心国家大事的主人翁精神。某市在政府门户网站开展网上评议政府活动，明确了评议内容、要求和流程，引导市民积极参与评议。
 - 网上评议政府属于公民在行使什么权利？
 - 网上评议政府有什么意义？
 - 除了网上评议政府，你还知道哪种监督方式？





- * 对教学的有效性
- * 对学生思考的价值
- * 教学时间安排

*内容相近的栏目
可以整合使用，精
选一个栏目的活动，
做实做深

- * 有些栏目的内容，在课堂上
不好处理时，要有借力的思想。

取舍

整合

对栏目使用的
总体建议

借力







注重体验对话，关注学习过程



学情分析——
知道学生在哪

核心知识——
要带学生去哪

教学设计——
怎么带学生去





道德与法治老师上课注意什么？

01

牢牢把
握学情



02

挖掘素材
设置情境



03

拓展学生
视野凸显
思维张力





嘴到——讲述有趣幽默的法治故事

《学记》曰：“君子之教，喻也。”这个“喻”就是启发诱导。我们应学会启发诱导，来点“推波助澜”，幽默从容地回应。

在课堂中我们不妨多讲述一些有趣幽默的法治故事，让学生在知识的大海采撷美丽的珍珠，实现从“有意义”到“有意思”的转变。





如，有位教师在讲解我们青少年要善于同违法犯罪作斗争这个难点时，没有空洞地说教和理论灌输，而是饶有兴致地讲了一个小幽默：

一天，一个小偷潜入一户居民家中，见桌上有一碗肉，便将它吃了。刚吃完，主人就回来了。小偷匆忙躲到床底下。主人一看家中有些乱，桌上的肉也被吃光，使大声说：“嘿，我这碗拌有老鼠药的肉是准备晚上给老鼠吃的，没想到大白天就被老鼠吃光了。”“天哪，我中毒了！”小偷从床下爬了出来。

在同学们开心地笑声中，老师发问：“故事给了我们什么启示？同违法犯罪等非正义行为作斗争，不能鲁莽行事，要机智灵活，讲究策略。“智斗”的结论呼之欲出，而且已潜移默化融入到学生的心灵深处。这种教学效果，源于教师的善问，更源于教师的言之有“趣”、引人入胜。





一天，某村委会主任王某因怀疑本村村民彭某偷了村里的东西，使用绳子将彭某捆起来，扭送到乡法庭。

法官：“你怎么可以随意捆人呢？”

王某：“报纸上讲了，对坏人要绳之以法。”

法官：“你知道什么是绳之以法吗？”

王某：“怎么不知道呢？

就是用绳子把他捆起来，扭动到法庭。”

问题：令人啼笑皆非的背后，说明了什么？

我国宪法规定：“中华人民共和国公民的人身自由不受侵犯。任何公民，非经人民检察院批准或者决定或者人民法院决定，并由公安机关执行，不受逮捕。禁止非法拘禁和以其他方法非法剥夺或者限制公民的人身自由，禁止非法搜查公民的身体。”在我国，除了法定的执法机关可以依法限制公民的人身自由和搜查公民的身体外，其他任何组织或者个人都无权限制公民的人身自由和搜查公民的身体。我国刑法、治安管理处罚法等法律禁止和制裁非法限制他人人身自由、非法搜查他人的身体等侵犯公民人身自由的违法犯罪行为。





眼到——播放震撼人心的法治视频

- 多媒体教学可以利用投影、录像、图片等媒体，集声、光、电于一体，营造身临其境的情境，激发学生的学习兴趣，使学生获得心驰神往的体验。
- 播放震撼人心的法治视频，使原本较为枯燥、深奥、晦涩的法治内容变得生动、直观、形象，能惟妙惟肖地呈现事物发展的过程，再结合教师的讲授引导，使枯燥的问题趣味化、抽象的问题具体化、静止的问题动态化、复杂的问题简单化。在法治视频的铺垫下，教师的法治讲授就显得顺势天成，起到启思明理、情景交融的作用





执教第八课“正义的力量”主题时，可以适时播放
“有错必纠、疑罪从无”等相关视频。



思考：

案例诠释了正义有什么价值？





心到——培育理性严谨的法治素养

道德与法治课程教师承担着立德树人、培养学生德法兼修的使命。因此，我们教师应言之有“据”，规范地使用法律专业术语，精准把握概念的科学内涵。否则，可能因知识欠妥而混淆概念，是非不分，谬误流传，误人子弟。这就要求我们多研究法律领域问题，虚心向法学专家请教，不仅对教学内容要有准确的理解，还要有精准的表达，培育理性严谨的法治素养。教师在课堂上的观点应该在理论上有所依据，在现实中有证据，这样才能真正为学生“释疑解惑”。道德与法治教师应带头学法、模范守法，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。





脑到——培育理性严谨的法治素养

月白风清夜半时，扁舟相送故迟迟。

感君情重还君赠，不畏人知畏已知。





我们要带头弘扬法治精神





手到——指引学生践行法治行为

认识公平



探究与分享

古时候，一位父亲临终前要把四锭等重的黄金分给三个儿子。三个儿子中，大儿子精明能干，为赚取这四锭黄金出力最多；二儿子能力一般，但很有孝心，父亲生病时端茶送药，最得父亲喜欢；三儿子身残体弱，父亲最担心他以后的生计。

- ▶ 假如你是这位父亲，你会怎样分配这四锭黄金？
- ▶ 结合“分黄金”的故事，谈谈你对公平的看法。



- 故事本身就没有标准的正确答案，关键是分配要合情合理。如果按照现在的继承法来分，平均分配的概率更大。再如，既然大儿子为赚取黄金出力最多，按照获得与付出对等的原则，可以分得更多，何况他精明能干，可能会把这些黄金用作投资成本，“钱生钱”，赚取更多的黄金资助兄弟两个。还如，既然三儿子生计困难，身材体弱，理应多分，而且这也符合中华民族扶贫济困、友爱相助的传统美德。
- 教师在指导学生情境模拟时，可以选择一种公平的“分黄金”的做法，设计成剧情表演出来，效果可能更好。附情境模拟剧本示例：古时候，有一位父亲临终前，把3个儿子叫到跟前，说：“老大啊，你精明能干，我不用太担心。老二啊，你虽能力一般，却很有孝心。老三啊，你身残体弱，心地善良，叫我如何安心。”说完，老大回话：“父亲，作为兄长的我会照顾好他们的。”老二也应声道。老三也宽慰父亲不必为自己担心。父亲接着说：“既然如此，现在你们每人拿一锭金，至于这剩下一锭就给老三，你们还有何异议，没有就都回吧！”三人一口同声应道：“必当谨记为父教导。”退出。





方法与技能

当身边发生非正义行为时，当看见别人身处险境需要帮助时，当自身遭遇困难时……请记住及时拨打以下常用热线电话。

类型	号码	类型	号码	类型	号码
公安报警	110	交通事故报警	122	住房和城乡建设服务	12319
火警	119	铁路客服	12306	市场监管投诉举报	12315
急救	120	政务服务便民热线	12345	公共法律服务	12348

教材不是只教给学生干巴巴的知识和概念，不仅让学生进行道德体验，而且注重引导学生的进行道德实践，提高他们道德践行的能力。教材突破了课堂的局限，将教育延伸到课外，体现了以知导行、知行结合的目的。





坚持学以致用策略

让学生走进社区（村镇），让他们去观察、调查、体验、感受居民自治或村民自治，从而培养学生的责任担当意识和实践创新精神和能力。





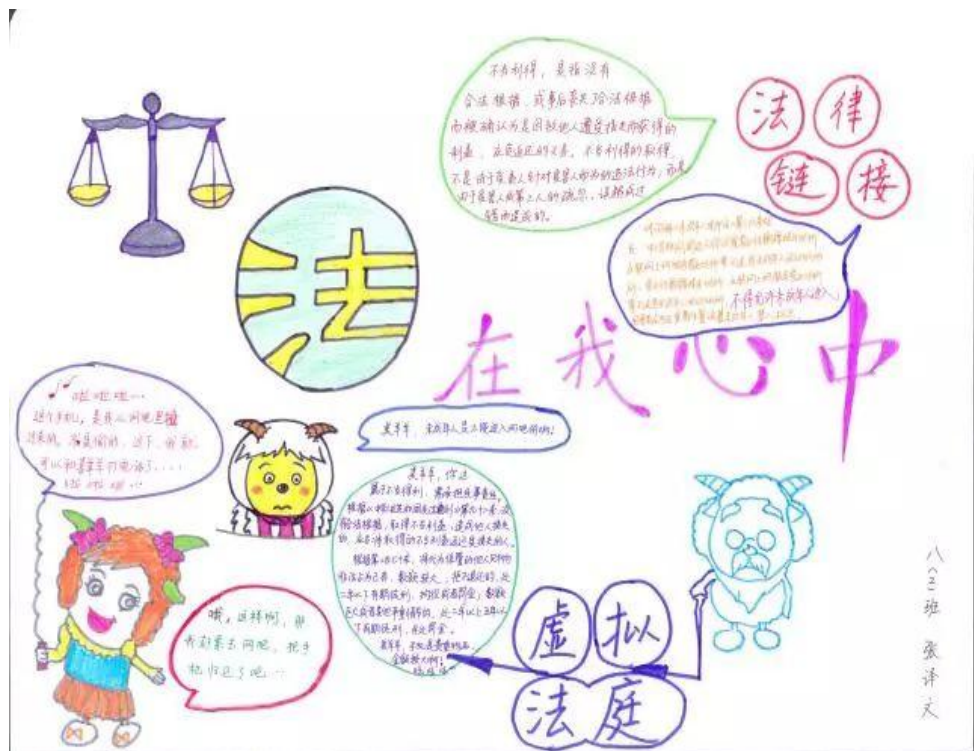
- ◆将法律知识和行为选择融为一体。通过引导学生自主参与活动，把法律知识的获得转化为实践能力的提升，促进学生法律观念的形成与法律态度的确立。
- ◆践行法治理念，树立法治信仰。引导青少年参与法治实践，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。











何谓人格尊严权？立法和司法上并未有规定或解释，因为人格尊严权为抽象。民法学上，有人认为人格尊严是具有处理性、品格的权利，是主体对自己尊重并被人尊重之统一，是对个人价值主观评价的结论，也有人认为人格尊严是一种人格权的内蕴之一，也是一般人格权的最重要内容，是民法主体作为一个“人”所享有的最起码的社会地位并且受到他人和社会的最基本尊重，是民法主体对自身价值的认识与其在社会上享有的最起码的尊重结论，这些认识虽未一致，但认为人格尊严具有基本性和主观价值属性，人格尊严权具体表现为名誉权、肖像权、姓名权、隐私权、荣誉权、尊严权等为名誉权。

法律伴我成长

八(2)班

王笑妍

虚拟法庭

人格尊严权

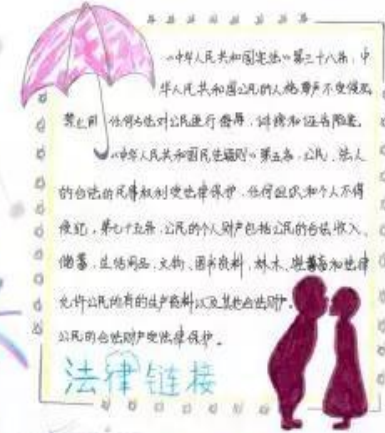
普法漫画

消费者王某在某超市

购物付款后，由于该超市收银员的疏忽，未将王某所购物品退还，以致王某在离开时电子报警装置响起，该超市保安人员即将王某的包及电脑摄像头等贵重物品扣押，值班经理在未查明事实真相的情况下，将王某带到办公室，强制留了一个小时，并造成群众围观。

在是陈易台就家前所购物品与电脑摄像头

半相符的情况下，才有王某放走，王某认为其身心受到侵害，随即向市消费者协会，要求该超市公开赔礼道歉，并赔偿身心健康损失费，经市消费者协会调解，超市同意由王某公开道歉，并赔偿王某精神损失费500元。





感谢您的聆听!

