《活教育》阅读心得体会

——春城计划张月名师工作室 欧阳晶晶

在当今的教育领域，陈鹤琴先生的《活教育》无疑是一部具有深远影响力的经典之作。利用假期时间，我认真研读了这部作品，在深入学习“活教育”理论的过程中，我深感其独特的魅力和深远的意义。陈鹤琴先生的教育思想，不仅仅是对传统教育的反思和改进，更是对教育本质的深入探索和重新定义。以下是我对此书的一些感悟和体会。

第一，“活教育”理论强调教育的“活”性，反对传统教育的僵化、死板。这种“活”性体现在教育内容、教育方法、教育环境等多个方面。陈鹤琴先生认为，教育应当与生活紧密相连，应当以生活为中心，应当教会孩子们在实际生活中所需要的知识和技能。同时，他强调教育方法的灵活性，提倡通过观察、实验、思考等方式，让孩子们在实践中学习和成长。这种教育理念，不仅有助于培养孩子们的实践能力和创新精神，也有助于提高教育的整体质量。

第二，“活教育”理论强调儿童的主体性，认为儿童应当成为教育的主角，而不是被动的接受者。陈鹤琴先生认为，儿童有其独特的身心发展规律和学习方式，教育应当尊重这些规律和方式，让儿童在自由、愉快的环境中学习和成长。这种理念，有助于打破传统教育中“教师中心”的局面，让教育更加符合儿童的身心发展需要，进一步提高教育的针对性和有效性。

第三，“活教育”理论强调教育的社会性，认为教育应当与社会紧密相连，应当为社会的进步和发展服务。陈鹤琴先生认为，教育的目的不仅在于培养个人的素质和能力，更在于推动社会的进步和发展。因此，他强调教育的实用性和应用性，提倡通过教育和实际生活的结合，让教育成为推动社会进步的重要力量。这种理念，有助于打破传统教育中“学校中心”的局面，让教育更加符合社会的需要和发展。

除此之外，在《活教育》中，陈鹤琴先生特别提到了“做人、做中国人、做现代中国人”的教育目标。他指出，教育不仅仅是书本知识的学习，更是对孩子们整体人格的塑造。这包括培养孩子们正确的做人的态度、良好的习惯、内在的兴趣以及人生的技能。而要实现这一目标，教育者需要引导孩子走进社会、走进生活，去感受、去体验、去实践。这样的教育理念让我对教育有了更为全面的认识。

在我们的日常生活中，孩子们往往是通过观察和模仿来学习。因此，作为教师和家长，我们的行为和态度对孩子们的影响是巨大的。《活教育》提醒我们，应当以身作则，为孩子们树立一个良好的榜样。同时，我们也需要关注孩子们的个性化需求，为他们提供更为贴心、更具针对性的教育方式。此外，通过让孩子们参与各种社会活动，他们可以更好地了解社会、认识世界，同时也能培养他们的团队合作能力和创新精神。这种教育方式，无疑是对传统教育模式的一种突破。

作为一名幼儿教师，我深知教育对于孩子们成长的重要性。而当我研读完陈鹤琴先生的《活教育》时，我对学前教育工作有了更深入的思考。

《活教育》让我意识到，幼儿教育不仅仅是传授知识，更是培养孩子们的品德、习惯和兴趣。陈鹤琴先生提出的“做人、做中国人、做现代中国人”的教育目标，让我明白，作为幼儿教师，我们肩负着培养具有高尚品德、热爱祖国、适应时代发展的新一代的重任。

其次，陈鹤琴先生的“活教育”理念强调教育与实践的结合。他认为，教育应该与生活、社会现实紧密相连。这使我意识到，在幼儿教育中，我们应该更多地引导孩子们去接触大自然、了解社会，让他们在亲身实践中学习知识、培养能力。例如，通过组织孩子们进行种植、观察动物等实践活动，让他们了解生命的奥秘，培养他们的观察力和探索精神。利用身边一切触手可及的资源，这些都是活教材，让孩子在大自然中亲身体验，获得经验。

此外，陈鹤琴先生还强调了家庭教育和社会教育的重要性。他认为，家庭教育是儿童教育的基石，父母应该为孩子提供一个充满爱的家庭环境，培养他们良好的习惯和品德。同时，社会教育也是不可或缺的，学校和教师应该引导儿童认识社会、了解社会，培养他们的社会责任感和公民意识。这使我意识到，作为教师，我们应该与家长密切合作，发挥家园共育真正的作用，共同为孩子的成长创造良好的环境。

在《活教育》的指引下，我开始思考一些可以改进的教育方法：

第一，注重课程实施的过程。不能仅仅停留在理论知识的讲述层面，或者过于注重教学的结果，而应该更注重课程实施的过程，在课程实施的环节中渗透游戏、讲故事、竞赛等活动，让课程实施更加丰富化与灵活化，摒弃灌输式的讲解方式，让幼儿教学更轻松。

第二，开展社会主题活动，注重幼儿的实践与体验。如“消防周”主题活动、“小小法官”主题活动等，在活动中引导幼儿认识消防设备和消防车辆，并能够掌握基本的消防常识和消防技能；同时通过“小小法官”的角色扮演，培养幼儿的法律意识，增加幼儿的法律知识。

第三，融合主题活动和游戏活动。利用身边一切触手可及的活教材资源，可以种植蔬果、饲养宠物、观察天气、探索马路等等，让幼儿大胆探索，动手实践，将被动的灌输教育转换为更加主动的学习模式，支持并鼓励幼儿自主探索和发现，能够极大地培养幼儿的创新能力和实践应用能力，促进幼儿全面发展。

第四，加强家园互动。以尊重、平等、合作的原则，经常性的与家长沟通，工作之余利用班级微信群及时与家长交流孩子在园的学习和生活情况，反馈孩子在家的信息。在晨接和离园时结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的[成长](http://chengzhang.unjs.com/)。邀请家长参与到主题活动中来，和幼儿一起进行生活体验、实地参访、收集材料等，充分发挥亲子教育的作用，通过家园共育将教育效果放大化。

《活教育》是一本具有深远影响的教育著作，为我提供了一个全新的视角来看待幼儿教育。它让我明白，幼儿教育不仅仅是传授知识，更是培养孩子们的品德、习惯和兴趣。作为教师，我们应该不断地学习、探索和实践，为孩子们的成长创造更好的条件。同时，它也提醒我，教育不应该是一成不变的，而应该随着时代的发展而不断更新和完善。作为教育工作者，我们应该积极探索和实践“活教育”的理念和方法，为儿童的全面发展创造更好的条件。在今后的工作中，我将努力践行“活教育”的理念，为孩子们的全面发展贡献自己的力量。