**课题研究学习心得**

**春城计划杨建昆名师工作室**

学员：普春梅

2021年11月4日下午，我有幸观摩了官渡区第六届教育人才培养基地杨建昆物理名师工作室全体学员的开题汇报及聆听了李庭辉、樊静萍、李德桢三位专家的悉心指导及培训，让我对陌生的课题研究有了一定的了解。

接下来我将从以下几个方面谈谈我的收获:

**一、课题研究的结构**

（一）课题名称

选定题目是课题研究的关键。题目决定了研究的深度、广度、意义、内容和过程。

1、从教育教学的问题及困惑中选题

课题研究的目的是解决教育教学中存在的各种具体问题，教师天天置身于教育现场，这是教育问题的原发地。

2、在切磋交流中发现课题

教师之间的切磋与交流是小课题的来源之一。交流可以开阔视野，让教师更多地了解教育教学情况，这样，教师自身没有意识到的问题可能会被激发出来，逐步形成小课题。

3、在理论学习中反思出课题

在阅读学习中，最为关键的是教师要时时注意结合自己的工作实际进行有针对性的思考，对自己工作中的相关问题或经验进行解读和分析，使有价值的问题或经验在联系、解读中逐渐清晰起来。

4、从学生的反应中寻觅课题

教师要多了解学生的反应，通过观察学生的言行，与学生交流，更好地发现学生现实的需要，解决教育教学中的问题，同时，挖掘一些教师意想不到的但有研究价值的小课题。

（二）、课题国内外研究的现状

目的是必须清晰你的研究在这个研究领域里的地位。要从研究现状中找出不足，最后落在问题上，或形成对立的观点，找出困惑。在资料分析上，要找同类研究中的优秀文章，要找前沿的理论研究或实践，分析资料时要注意：真实性：资料要准确，尽可能找到一手的资料；全面性：不能仅凭一两篇文章就下结论；针对性：不要把与本题不相关的资料也罗列出来；实效性：要以当前近期时间的资料为准，不要用过时的资料，要找到最新的观点。

**（三）、课题的提出**

1、课题提出的背景：根据什么、受什么启发而研究。

2、课题研究的目的、意义及价值（为什么要做此课题）：包括教育教学中存在的问题、问题最好是从自身出发，即问题来自实际工作当中，是自己的困惑，从而明确课题研究在具体的教育教学实践中有哪些好处。

3、课题的理论基础：课题的理论依据主要是阐明解决问题的理论基础，即支撑本项研究的一般方法论、具体学术领域及其学术成果。理论的选择需要有启发性并对课题研究具有支撑作用，在陈述课题的理论依据时，要具体说明这些理论如何与本课题联系，在哪些方面支撑该课题的研究。具体要求为：（1）少而精；（2）针对“问题”；（3） 有指导性；（4）表述简明、准确，有具体操作要点，便于教师理解和把握。

**（四）、课题研究的目标**

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么？

**（五）、课题研究的内容（研究什么）**

研究内容是在研究目标的基础上，将研究思路具体化，即为了要达到研究目标，需要研究什么内容。相对研究目标来说，研究内容要更具体、明确，并且一个目标可能要通过几方面的研究内容来实现，目标与内容之间不一定是一一对应的关系。这就需要对研究内容进行合理分解，这样有助于降低研究的难度，保证研究具有可操作性。

**（六）、课题研究的方法与手段（怎么做）**

各种研究方法都具有它们各自的特点，具有各自的适用范围与条件，不能互相代替。各种研究方法各有所长，也各有所短；各有各的用途，各有各的适用范围。研究者要根据研究目的、对象、内容及研究过程的需要，并结合研究者本人的条件来选择适当的研究方法。

**（七）、课题研究的步骤（研究进度和人员安排）**

课题研究的实施步骤，也就是课题研究在时间上的安排。制定课题研究的实施步骤，要充分考虑研究内容之间的相互关系和难易程度。一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行研究。每个阶段的起始时间、结束时间及研究内容要明确，每一阶段的任务和实施过程必须安排清楚，具有可行性和可操作性。计划要详实、具体，并进一步细化，细化到某一个时间，开展什么样的课题研讨活动，活动的主题，活动的方式，参与人员，谁来主持，谁来记录等等，都要在计划中列出来。

**（八）、预期研究成果（做成什么）**

课题研究的成果形式包括报告（调查报告、研究报告）、论文、专著、软件、课件等多种形式，其中研究报告和论文是中小学、幼儿园教师科研成果最主要的两种表现形式。研究课题不同，预期研究成果的内容、形式也不一样。

**二、开展课题研究的注意事项**

1、选题应更具体些：（一定是身边的，经常出现的，难以解决的、有困惑的、有创新的、有价值的）。

2、课题的界定：界定一点或两点上，（1）界定研究对象，研究对象具体；（2）界定研究的内容，研究的内容要具体，要小题大作，不要大题小作，不能把课题题目定的太大，太笼统，应简单不易复杂。

3、研究目标：要具体、要明确、要简练。不能不写研究目标、不能把目标与内容混在一起、不能把目标订的太高、目标制订要具体，不能空泛，太原则，目标扣题要准。

4、研究内容：不要脱离目标，要围绕题目设计内容，要与现状情况一致。

5、研究方法：需要确定方法，方法不易太多。要反映出课题的特点。

6、责任明确，细致分工，并落实到具体工作中：假如没有明确的分工，可能每个人都很忙碌，每个人也都不知道该干什么，最后任务完成不好。

7、团结协作，形成科研型集体：开展课题研究就要特别注意相互间的合作。在研究过程中，资源的共享、方法的分享、智慧的分享等都很重要，使之通过集体的努力获得成功。课题主持人和教研组长、备课组长可以在协调组织方面多做些工作，让全体老师都参与进来，相互帮助、相互影响。

8、重视反思：在开展研究的过程中，肯定会遇到各种各样的问题，老师们就要及时反思，及时发现问题并改善，比如，目标的制定是否合适，检测的方式是否恰当，研究方法是否合理，措施是否得当，都要及时思考及时改进。

**三、收获**

一、选好课题

1、课题的选择非常重要，选题作好了，应当说研究就成为可能。提出一个问题比解决一个问题更重要。选题注意从实际出发，研究中实践，实践中的研究，不能贪大求全。要做教育，教学的有心人，平时时时处处留心观察，在工作中要多问几个为什么。善于发现工作中的问题，总结自己的教学经验。

2、选题宜小不宜大，与自身工作相结合，与研究者的能力相适应。

3、课题名称应具有高度的概括性，恰当地揭示出课题名称与课题中心论点之间的关系。课题名称中尽可能表明三点：研究对象，研究问题、研究结果。

一个好的课题名，要符合准确、规范、简洁等要求。

（1）准确：把研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。

（2）规范：是所用的词语、句型规范、科学。

（3）简洁：是名称不能太长。

二、课题研究的方案

课题研究方案的内容大致包括：研究什么、为什么研究、如何研究和预期成果。

1、研究什么（研究内容）

分解研究内容（1）找准研究的切入点：在选题阶段确定的研究“内容”还只是一个研究的“主题”，在正式开展研究后，要把这个“主题”分解为若干个“点”进行研究。也就是要将课题分解、细化。

2、紧扣课题名称分解研究内容

研究内容可以看成是课程名称的具体化，是对课题的分解，是课题具体要研究或解决的问题。若把做课题和写文章相比，课题名称相当于一篇文章的题目，课题研究内容相当于文章中的段落小标题。所以研究内容应该紧紧围绕着课题名称来确定，不能偏题。

3、设计研究步骤

在研究实施阶段，会出现组员不知道做什么，也不知道怎么做，之所以如此，是因为在研究实施阶段没有具体的研究措施，在安排具体的研究工作时，没有落实研究内容和研究方法。研究实施阶段的工作安排越详细具体，操作起来就越方便。

三、大量的阅读

通过大量的阅读、学习，不断更新自己的教育理念，不断扩大自己的视觉，不断提升自己的思想觉悟，不断思考，不断反思，不断发现问题，不断质疑，不断调研，不断尝试新的挑战。这样才有认识，才有方向，才能行动起来！

苏霍姆林斯基说过这么一段话，他说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

很显然，这句话的意思就是说：如果教师坚持做教育教学研究的话，那么，教师的劳动就会成为一种乐趣，天天上课就不会成为一种单调乏味的义务，教师就会很幸福！