学无止境，且学且行

一组 赵紫娟

走上三尺讲台已八年多，期间经历了大小考试无数场，试卷讲评无数次，脾气自然也发了无数次。以前觉得试卷讲评就是一件伤心伤肝的烦心事，讲再多、叮嘱再多、练习再多，总还会有那么些个同学就是不会。于是往往在拿到试卷，看到成绩的那一刻胸中的火苗总是抑制不住地网上蹿，烤伤了我的学生，也烧伤了我自己。

从刚入职时试卷讲评的见子打子、帮助学生校正答案；到后来有意识地指导他们答题的方法；再到现在引导他们分析题干、明确考点、看分值、分步骤、掌握答题技巧、学会对比阅读、迁移拓展、根据知识点让学生自主命题或变换题型、写反思等，用这样的方法来讲评试卷效果有了显著提升。但是如何在有限的时间内完成试卷讲评，试卷讲评是否整张试卷都应该讲，试卷讲评有些什么方法，如何改善讲评试卷的沉闷课堂气氛等都是我感到十分困惑的问题。

带着这样的疑惑，我认真聆听了师父《如何讲评试卷》的讲座，观摩了工作室小伙伴杨老师的七年级试卷讲评课《学习说题》和孙老师的九年级试卷讲评课《朝错夕拾，编写语文错题集》两节课堂，以及陈老师对这两节课堂的评课听课交流。

仔细聆听，认真记录，反复咀嚼，我对自己过往的试卷讲评课进行了反思，对今后如何开展试卷讲评课有了新的思考。

首先，要有试卷讲评课的课型意识。试卷讲评课这一课型和其他课型是相辅相成，互相促进的，讲好试卷讲评课对我们的复习课亦或是新授课都起着重要作用。因此，我们要重视试卷讲评课，转变观念，认真备课，根据试卷讲评课的课型特点、教学现状、学情认真确立教学目标，选择恰当的教学方法，开展有效的学习活动，设计高效的作业等，备好并上好试卷讲评课。

其次，认真分析考试情况，做到心中有数。考试的情况分析不是只是单纯看看学生的分数，而是包含试卷的分析、学生答题情况的分析，只有认真做好试卷分析我们才能在此基础上对试卷和学生有整体的认知，才能做到心中有数。

第三，要抓住重点讲典型试题。在有限的时间内要完成试卷讲评本就不容易，尤其对于处于紧张复习、分秒必争的初三同学而言，时间尤为可贵。因此教师在试卷讲评时更需要在分析试卷和学生答题情况的基础上抓重点、讲典型，这样才能更高效、更有针对性地完成试卷讲评，也能最大限度地节约复习时间。

第四，分析出题思路，把握规律。教师作为课堂的引导者，要引导学生对考点进行分析，明确考查的知识点是什么，综合体现在什么地方，解题的关键是什么，突破口在哪里，最佳答题路径是什么，并引导学生归纳总结答题的步骤和方法。

第五，甄别题型，延伸发散，指引变化。语文知识点纷繁复杂，近年来考试题型也是灵动有趣，稳中有变，稳中求新。教师要引导学生对知识点进行多角度、多侧面进行合理的发散延伸；引发学生设题解题的积极性，拓展学生的思维空间；引导学生总结归纳解题的方法与技巧，只有这样，学生才能在不断的分析、应变、总结中提升综合能力，才能适应新形势下的各种考试。

第六，试卷讲评应该讲究方法。课堂之所以沉闷，很大程度上在于教师教学方法的单一，因此，要转变课堂气氛，教师就要开动脑筋，努力去探索寻找适合试卷讲评的多样教学方法、设计丰富的学生活动，充分发挥学生的主体作用，让学生主动参与到课堂中来，切实提高试卷讲评的效率。

最后，试卷讲评要及时，要合理评价学生。及时的试卷讲评往往能收到更好的效果，因此教师要及时评讲试卷。“良言一句三冬暖，恶语一句六月寒”，积极的评价往往更能保护学生的自尊心，提升孩子的自信心，因此教师要合理的评价学生，注重学生自身的纵向比较，淡化横向比较，及时发现学生的进步，哪怕是微不足道的进步也要及时表扬，让学生在爱与鼓励中健康成长。

语文教学是一个不断学习、不断探索、不断实践、不断反思的过程，一次次的学习，一次次的感悟，一点点的进步。踔厉奋发，笃行不怠，方能在语文教学路上走一步，再走一步。