以任务驱动课堂，用实践引领教学

一组 赵紫娟

虽是金桂飘香的时节，但当天空笼上乌云，细雨簌簌落下时，昆明的秋早已带上了冬日的寒冷。虽有疫情的影响，但网课、线上教研依旧如火如荼地进行着。

本周三，我参加了昆明市线上教研活动，认真聆听了谭晓云教授关于《初中语文任务群教学设计的理念与实践》这一精彩讲座。通过学习，我有了更多的触动与思考。

谭老师提到《义务教育语文课程标准（2022版）》指出：义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与实现。设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性和综合性。

 谭老师还提到学习任务群具有综合性与实践性，指向真实语言运用情境，有结构化的学习内容、富有挑战性几个特征。基于此，谭老师指出在设计语文学习任务群时应注意：核心在于设计任务情境，语文学习应该是学生在真实情境下运用语言文字的一种综合性实践活动。为此，要以核心素养为目标导向，以结构化的整合式任务为教学内容，以评价为导向，学习过程要以任务为驱动。这样，通过课文内容的整合形成的结构性内容，通过策略的运用教学生解决问题，从而让学生获得解决文本理解问题的过程与方法，也正符合了“学习者中心+问题中心”的核心素养课程理念。

核心素养的提出也让我们从关注碎片化科学知识技能的习得，到关注复杂、不确定性的现实问题的解决；从关注对他人知识的理解或反应，到关注综合运用和主动创造知识；从关注学什么，到关注如何学习和学会什么；从关注自我到关注团队合作和沟通。这也使得我们要引领学生学会体验学习、合作学习、探究学习、建构学习。

为了帮助我们更好的理解，谭老师还用《背影》一课的任务群设计给我们做了示范讲解，让我们从中收获了很多。

作为一名入职7年多的语文教师，我经历了教材的变革和中考的改革，时代在变，教材在变，学生在变，我们的教育教学方式也需要在不断革新变化。

我想，我们更应该以这一次的变革为契机，改变传统观念。改变拘泥于以文本为纲，以知识为纲，以行为训练为纲的教育教学理念。不断研究教材，整合教材，以融通整合的思想，对学习情境、内容、方法和资源进行重组和任务群的设计。当然，这并不意味着不要语文单篇文本、知识和训练，而是要改变其组织形式，力求把浅表的变成深层的，把零碎的变成结构化的，把冰冷的变成温暖的，把僵硬的变成鲜活的，把死板的变成灵动的，把远离学生的变成学生喜闻乐见的，让学生能在生活实践中真正学语文、用语文。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”语文教学之路任重道远，我们唯有在教学之路上不断学习，不断钻研，不断实践、不断革新，方能以不变应万变，方能紧跟时代的步伐。